



Theses and Dissertations

2001

Food, nutrition, and health education with educational lessons in the Cuambo community school, Ibarra canton, Imbabura province

Fanny Margoth Victoria Recalde
Brigham Young University - Provo

Follow this and additional works at: <https://scholarsarchive.byu.edu/etd>



Part of the [Agricultural Education Commons](#)

BYU ScholarsArchive Citation

Victoria Recalde, Fanny Margoth, "Food, nutrition, and health education with educational lessons in the Cuambo community school, Ibarra canton, Imbabura province" (2001). *Theses and Dissertations*. 5450. <https://scholarsarchive.byu.edu/etd/5450>

This Thesis is brought to you for free and open access by BYU ScholarsArchive. It has been accepted for inclusion in Theses and Dissertations by an authorized administrator of BYU ScholarsArchive. For more information, please contact ellen_amatangelo@byu.edu.

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE NUTRICION Y DIETÉTICA

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN NUTRICION Y DIETÉTICA**

TEMA:

**“EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL Y DE SALUD, CON
LECCIONES EDUCATIVAS EN LA ESCUELA DE LA COMUNIDAD DE
CUAMBO DEL CANTON IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA.”**

AUTORA:

FANNY MARGOTH VICTORIA RECALDE

DIRECTORA:

Dra. Msc: MARTHA ROBALINO B.

Ibarra – Ecuador

2001

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ANTECEDENTES

RESUMEN

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	3
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
IV. OBJETIVOS.....	6
V. MARCO CONCEPTUAL	
1. Proyecto.....	7
2.- Manejo de Proyectos de educación.....	7
3.- Programas.....	16
4.- Elaboración de programas educativos en Nutrición y / o Alimentación	21
5.- Evaluación de Proyectos de Alimentación y Nutrición en comunidades	34
6.- Escuelas Saludables.....	37
7.- Educación.....	45
8.- Educación Alimentaria Nutricional	54
9.- Educación Nutricional.....	54
10.- Educación Nutricional en la Escuela.....	65
11.- La reforma del Sistema Educativo.....	66
12.- Material Educativo.....	70

13.- Capacitación.....	78
VI. METODOLOGÍA.....	80
Operacionalización de variables.....	81
VII. RESULTADOS.....	88
VIII. LECCIONES EDUCATIVAS EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y SALUD PARA LA CAPACITACION DE LOS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD DE CUAMBO.	
IX. CONCLUSIONES.....	97
X. RECOMENDACIONES.....	99
XI. BIBLIOGRAFÍA.....	101
XII. ANEXOS	

Certificación

***El presente trabajo ha sido revisado quedando autorizada su
presentación.***

Dra. Msc. Martha Robalino B.

Directora

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a Dios, y a mis padres, quienes han sido el pilar fundamental de este nuevo logro.

Espero que a través del mismo ellos se sientan recompensados por tanto esfuerzo invertido en mi.

Fanny

Agradecimiento

Quiero agradecer de una manera especial al Instituto Benson por su apoyo económico para este trabajo.

A mi Directora de Tesis, quien con mucho afán supo dirigir este trabajo y también a todas (os) las maestras (os) que conforman la Escuela de Nutrición, ya que fueron quienes nos otorgaron los conocimientos bases para mi profesión.

Fanny

ANTECEDENTES

La unidad educativa “Manuel J. Calle” N°. 2, pertenece a la comunidad de Cuambo, parroquia la Carolina, cantón Ibarra, provincia de Imbabura. Perteneciente al Régimen Sierra, tipo hispano, mixta y diurna. Cuenta con dos maestros, uno de los cuales es el Director. Dispone de luz eléctrica. El agua que se consume es la del canal de riego. Cuenta con letrinas, sin embargo no se usan por la falta de agua. La basura generalmente se quema al aire libre. Como área recreativa está un pequeño set de juegos infantiles. Además encontramos una pequeña cocina. El combustible que se utiliza es el gas. No se cuenta con comedor para escolares.

La unidad educativa es beneficiada por el Programa de Alimentación Escolar, del Ministerio de Educación y Cultura del gobierno ecuatoriano. Es claro notar, que la mayoría de escolares están inscritos en los primeros años de educación básica.

El fenómeno de la deserción escolar, es un fenómeno real en las comunidades campesinas, de allí que se puede ver como el número de inscritos en los niveles superiores se reduce cada vez más.¹

¹ INSTITUTO BENSON.- Diagnóstico Alimentario Nutricional de los Escolares Negros de Cuambo e Indígenas de la Rinconada Imbabura -Ecuador febrero - Julio del 2000

RESUMEN

Tema: “EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL Y DE SALUD CON LECCIONES EDUCATIVAS EN LA ESCUELA DE LA COMUNIDAD LA DE CUAMBO DEL CANTON IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA.”

El objetivo general de este trabajo fue el de brindar educación alimentaria, nutricional y se salud con el uso de lecciones educativas preparadas en base al diagnóstico de conocimientos de los maestros y niños de la Escuela de Cuambo.

El estudio es descriptivo – transversal; su duración es de octubre 2000 a junio del 2001 el universo de estudio es del 100% de niños asistentes y maestros de la escuela de la comunidad de Cuambo, siendo un número de 42.

Como variables tenemos: Temas de alimentación, nutrición y salud que contempla el plan de estudios de educación básica, además Capacitación a escolares y a docentes.

Al ser el proyecto eminentemente educativo implicó la realización de las respectivas lecciones educativas con la adaptación para cada comunidad. El número de lecciones educativas realizadas es de 10 por cada comunidad, las mismas que están formadas por: Tema, a quien va dirigido, mensaje, objetivo, técnica, materiales, preparación preliminar, evaluación inicial, desarrollo de la clase, repaso, refuerzo, evaluación final, análisis. El material educativo de apoyo que se utilizó fueron los folletos de Escuelas Saludables, que se convirtieron la principal fuente de educación.

I. INTRODUCCIÓN

Siendo la alimentación y nutrición base fundamental de la salud de un individuo y de manera especial en los niños debe ser llevada adecuadamente y aún con mucha más razón cuando la situación política y económica por la que atraviesan los países en vías de desarrollo, hace que la pobreza y la desnutrición que es una enfermedad silenciosa vaya aumentando en mayor escala, y afecte de sobremanera a la población rural.

Sin embargo la problemática alimentaria y nutricional no solo esta dada por deficiencias en la alimentación sino que cada día crecen los problemas por exceso como la obesidad, hipertensión, diabetes, etc, problemas que están dados básicamente por la falta de información en el área de alimentación y nutrición que le permita a la población y en especial a los niños formar buenos hábitos alimentarios.

En el país, la baja cobertura de educación en nutrición en las escuelas hace que los niveles de desnutrición en la población rural sean alarmantes. El grupo de investigadoras han querido aportar con este trabajo que brinda a los maestros y estudiantes de la escuela primaria de la comunidad de Cuambo, conocimientos sobre alimentación, nutrición y salud para lograr cambios de comportamiento que permitan mejorar sus hábitos alimentarios en beneficio personal y familiar.

Estos conceptos básicos sobre alimentación, nutrición y salud estructurados en las Lecciones Educativas, permitirán al estudiante

tener una visión práctica de los alimentos que se debe incluir en la dieta diaria y como mejorar nuestra salud a través de una buena alimentación.

Finalmente es importante destacar que las Lecciones Educativas para la capacitación de los escolares de la comunidad de Cuambo está diseñada de acuerdo a las necesidades de este sector, espero que sea un instrumento de trabajo útil para maestros y niños de ésta comunidad.

II. JUSTIFICACIÓN

La gran crisis económica por la que estamos pasando tanto las grandes ciudades del país como las pequeñas comunidades rurales, es una de las tantas dificultades que tienen las personas para no poder alimentarse y nutrirse bien.

Se encuentra latente la falta de educación alimentaria – nutricional, debido a la despreocupación por parte de los gobiernos de turno, que deberían implementar más y mejores programas educativos con el fin de impartir, fortalecer y reforzar conocimientos en las personas de bajos recursos económicos del país.

La investigadora ha llegado a pensar, que las familias de las comunidades podrían tener una mejor forma de vida a través de los niños que asisten a la escuela ya que brindándoles a ellos una buena educación tanto alimentaria, nutricional como de salud serían los encargados de multiplicar, replicar los conocimientos adquiridos ellos a su familia y la comunidad.

Para lograr que toda la población se informe y tome decisiones apropiadas sobre su salud individual, la de su familia y la comunidad, se toma como vínculo de trabajo y desarrollo educativo a los niños que asisten a la escuela.

La investigadora por todas estas causas propone realizar un programa de educación Alimentaria Nutricional y de Salud.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema nutricional ha sido una de las características muy comunes de encontrar en la población infantil.

En los escolares de Cuambo, a través de la utilización del indicador peso / edad en los escolares de Cuambo, se determinó que el 6.9% niños y 7.1% niñas presentaron una desnutrición global.¹

Con relación a la edad, se observó que el caso de las niñas las más afectadas pertenecían a las edades de 7 a 8 años. En cuanto a los niños el grupo de edad que presentó este problema fue el de 7 a 8 años y 13 a 14 años

El mayor porcentaje de niños se encuentra con estado nutricional normal según el indicador peso / edad 93.1%.

De las 14 niñas que fueron evaluadas El 78.6% se encuentran normal en lo referente a su talla.

Casi el total de niños tienen un peso normal para su talla 95.7% no se registro casos de desnutrición aguda. ²

La educación es un aspecto fundamental como factor predisponente en la desnutrición por lo que debido a los altos porcentajes de desnutrición en las dos comunidades y la falta de educación Alimentaria Nutricional y de Salud hemos creído conveniente

¹ BENSON INSTITUTE- DIAGNOSTICO DE LA SITUACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL DE LA ESCUELA "MANUEL J. CALLE" Nro. 2. Cuambo

² BENSON INSTITUTE- DIAGNOSTICO DE LA SITUACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL DE LA ESCUELA "MANUEL J. CALLE" Nro. 2 Cuambo

aplicar un programa de Educación Alimentaria Nutricional y de Salud con el afán de fomentar buenos hábitos alimentarios y de higiene en los niños, para de esta manera decrecer en algún porcentaje los niveles de desnutrición en escolares.

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Dar Educación Alimentaria, Nutricional y salud con Lecciones Educativas en las Escuelas de la comunidad de Cuambo de la Provincia de Imbabura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Evaluar los conocimientos de los escolares y docentes sobre los contenidos de la reforma curricular vigente en la educación básica, en lo referente a alimentación, nutrición y salud.**
- 2.- Elaborar lecciones educativas para la capacitación a usarse en la escuela de la comunidad de Cuambo.**
- 3.- Capacitar a los docentes en temas de alimentación, nutrición y salud contemplados en la reforma curricular.**
- 4.- Capacitar a los escolares en temas de alimentación, nutrición y salud.**

V. MARCO CONCEPTUAL

1.- Proyecto

Definición.– es un espacio privilegiado que moviliza recursos concentrados para lograr objetivos específicos dentro de un tiempo determinado. Un proyecto debe considerarse como verdadero experimento social, el cual, si no es exitoso, deberá servir para formular políticas, convirtiéndose, por tanto, en programas sostenidos que cubran las necesidades y expectativas de una gran población.³

2.- Manejo de Proyectos de educación de alimentación y nutrición en comunidades

2.1.- Toma de decisiones

Cada vez que se identifica un problema, y se debe adoptar una decisión al respecto, es necesario enfrentar diversas opciones, que van desde el no actuar hasta escoger la alternativa más apropiada para contribuir a su solución, de acuerdo a las necesidades y a los recursos disponibles. En esta decisión influyen:

- ◆ La toma de conciencia de la existencia de un problema que debe ser solucionado.
- ◆ La prioridad de resolver ese problema por sobre otros existentes en ese momento.
- ◆ Las posibilidades de resolverlo con los recursos existentes.

³ UNIDAD DIDÁCTICA EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. Asociación Ecuatoriana de Escuelas y Facultad de Enfermería ASEDEFE.- 1999

- ◆ Los efectos que podría tener la solución escogida sobre otras situaciones relacionadas.

Cuando se adopta libremente una decisión, es necesario recordar que se está asumiendo la responsabilidad de sus resultados esperados e inesperados.

En las decisiones que afectan la calidad de vida de algunos grupos de la comunidad, es lógico pensar que los más indicados para decidir sobre las situaciones prioritarias a solucionar, así como la forma de hacerlo, son los propios afectados. La participación activa de la comunidad en la definición y desarrollo de los proyectos es un elemento esencial en los resultados de éstos.

¿Qué elementos se debe considerar antes de adoptar una decisión?

- ◆ Analizar cuidadosamente la información disponible para comprender completamente la situación y determinar cuáles son los problemas existentes.
- ◆ Identificar las causas y consecuencias de los problemas detectado, así como las posibilidades y limitaciones para resolverlos con los recursos disponibles.
- ◆ Identificar si diversos problemas responden a causas comunes que requieren soluciones en las que deberían intervenir diversos sectores.
- ◆ Asumir una posición crítica ante la información disponible. Esta puede ser insuficiente, haber sido interpretada erróneamente o no estar actualizada. La situación puede estar cambiando porque los

factores condicionantes están siendo afectados por acciones de otros sectores.

Una vez identificados los problemas y necesidades reales de la comunidad, se procederá a buscar las alternativas de solución posibles de adoptar con los recursos existentes. Sin embargo, debido a que estos son limitados, es necesario establecer algunos criterios para definir los problemas que requieren ser intervenidos en forma prioritaria.

¿Qué criterios se pueden utilizar para decidir la prioridad de solucionar un problema?

Es probable que las necesidades identificadas por los organismos del gobierno no sean coincidentes con las percibidas por la comunidad y deban analizarse desde una perspectiva distinta.

- ◆ Para los organismos del gobierno, especialmente del sector salud y desarrollo social, algunos de los criterios habitualmente utilizados para priorizar un problema alimentario y nutricional son:

- ◆ La gravedad del problema, determinada por el impacto en la salud, la capacidad de trabajo o la mortalidad de la población.

¿Qué otros factores deben considerarse para tomar una decisión?

- ◆ El carácter de los problemas y necesidades definidos como prioritarios, los que podrían demandar medidas de emergencia o medidas definitivas de más largo plazo. Por ejemplo, si el problema es la falta de alimentos debido a una sequía inesperada, se adoptarán medidas de emergencia como transportar alimentos de

otras localidades o de programas específicos. Pero si el problema es permanente será necesario buscar soluciones con efecto en el mediano y largo plazo, como construir pozos o una represa durante la estación lluviosa.

- ◆ Los objetivos de la organización para la cual trabaja el agente de campo podrían influir en la decisión de realizar una intervención en lugar de otra con mejores proyecciones. Por ejemplo , una organización de carácter asistencial podría promover un programa de ayuda Alimentaria a las familias necesitadas y una agencia de cooperación para el desarrollo podría promover un programa de capacitación para el trabajo , el que contribuirá a mejorar el ingreso de las familias y eventualmente a lograr que éstas adquirieran los alimentos necesarios.

- ◆ La existencia de una organización local dispuesta a apoyar el desarrollo de un proyecto determinado, que facilite la coordinación, ejecución y pueda responsabilizarse de continuidad en el futuro.

- ◆ La existencia de recursos materiales y humanos con la capacidad necesaria para lograr la sustentabilidad de la intervención a nivel local. Al respecto cabe mencionar que muchas intervenciones se ejecutan eficiente y eficazmente mientras la organización que otorga el apoyo técnico y financiero está presente y se suspenden cuando ésta retira su apoyo.

Esta situación se presenta con frecuencia y es importante que el agente de campo y la comunidad la tengan presente al decidir las

acciones que se podrían realizar para mantener la continuidad de las acciones iniciadas en tales circunstancias.

2.2. Formulación de objetivos

Existe diversas categorías y clasificaciones de objetivos. En los proyectos se pueden formular objetivos de desarrollo o de largo plazo; objetivos intermedios y objetivos inmediatos. En otras clasificaciones se los encuentra como objetivos generales y específicos.

Un objetivo es un enunciado claro y preciso de los resultados que se espera alcanzar mediante el desarrollo de programas y proyectos.

- ◆ Existen diferentes clasificaciones de objetivos:
- ◆ **Objetivos de desarrollo o de largo plazo.** Generalmente se formulan teniendo en cuenta los intereses nacionales y locales y las prioridades de desarrollo. Estos objetivos no pueden conseguirse con un solo proyecto. Constituyen el marco de referencia en el cual deben basarse los objetivos inmediatos o específicos de los proyectos.
- ◆ **Objetivos intermedios o de mediano plazo.** Son utilizados en algunos programas o proyectos e indican resultados esperados o efectos de mediano plazo, para cuyo logro es fundamental haber alcanzado objetivos más específicos o inmediatos. Se conocen también como objetivos generales.
- ◆ **Objetivos inmediatos o de corto plazo.** Estos objetivos, conocidos también como específicos, indican los cambios que se

espera alcanzar como consecuencia directa de las acciones del proyecto.

◆ Un objetivo correctamente formulado debe ser:

-claro y preciso

-realista

-determinado en el tiempo

-mensurable y verificable

2.3.- Elaboración del plan de trabajo

Una vez establecidos los objetivos de la intervención que se va a realizar, es necesario definir las distintas actividades que permitirán alcanzar cada objetivo. Se debe programar también la forma en que dichas actividades se van a realizar y el tiempo requerido por cada una de ellas.

2.4 Planificación eficiente del tiempo

Un elemento fundamental en la elaboración del plan de trabajo es la estimación del tiempo necesario para realizar las actividades.

¿Cómo planificar mejor las actividades diarias?

Las siguientes sugerencias pueden resultar útiles para planificar eficientemente su tiempo:

◆ Tener una agenda que le permita organizar sus actividades diarias.

◆ Escribir una lista de los compromisos y reuniones que se ha programado realizar cada día, por lo menos con una semana de anticipación . posteriormente servirá para verificar su cumplimiento.

- ◆ Anotar la hora en que cada actividad deberá ser cumplida y de este modo evitar establecer dos actividades al mismo tiempo, situación que produce molestias y puede significar perder la colaboración de personas interesadas
- ◆ Consolidar el plan de actividades con dos o tres días de anticipación.
- ◆ Destinar los primeros diez minutos del día para revisar el programa diario, a fin de retenerlo en la memoria.
- ◆ Llevar su agenda cuando asista a reuniones.

¿Cómo se elabora un cronograma de actividades?

Un cronograma representa la organización escrita de las actividades en el tiempo. Puede elaborarse un cronograma de las actividades de todo el período que dure el proyecto, y elaborar cronogramas parciales de períodos más cortos, por ejemplo de seis meses, dependiendo del objetivo.

Las actividades se organizan secuencialmente en el tiempo, pero es posible realizar varias actividades en forma simultánea, de acuerdo a los requerimientos del proyecto.

El cronograma permite visualizar la programación de las distintas actividades en el tiempo y facilita la coordinación.

EJEMPLO DE UN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.- Elaboración del proyecto	*	*											
2.- Org. Equipo de trabajo		*	*										
3.-Capacitación participantes				*									
4.- Diagnóstico específico					*	*	*						
5.-Programación actividades								*					
6.-Ejecución plan de acción								*	*	*	*		
7.- Seguimiento y evaluación										*	*		
8.- Informe evaluación													*

2.5.- Estimación de los recursos

En el trabajo de campo es esencial sacar el máximo provecho a los recursos disponibles.

Si en el proyecto se ha tratado de utilizar al máximo las reservas locales, se desarrollo se verá menos expuesto al riesgo de atrasos y otros problemas que se originan cuando el financiamiento y materiales provienen totalmente del exterior.

Estimar los recursos necesarios es más difícil de lo que parece a primera vista.

3.-Ejecución del plan de trabajo

3.1. Organización del trabajo de campo

Una vez definidas las actividades necesarias para lograr cada uno de los objetivos propuestos, es necesario organizar el trabajo. Es decir definir cómo, dónde y cuándo se realizarán las distintas actividades. Otra importante decisión es la de definir quién será el responsable de realizar cada actividad.

Con el objeto de lograr que las actividades sean desempeñadas en forma eficiente, es necesario delegar responsabilidades y atribuciones en una determinada persona o grupo de personas.

3.1 Aprovechamiento del tiempo

Otro elemento de fundamental importancia en la ejecución de las actividades es el uso eficiente del tiempo.

Todos concuerdan en que nunca hay tiempo suficiente para cumplir con todas las tareas. Pero existen algunas maneras de aprovechar el tiempo disponible.

Una de ellas es que los investigadores realicen su trabajo diario sistemáticamente, de acuerdo con lo programado, para lo que consultaran sus agendas de actividades diarias. Para organizar su tiempo a más largo plazo se guiarán por el cronograma del proyecto. Es importante tener siempre presente el objetivo que se persigue, para evitar que las actividades se dispersen.

Una recomendación básica es ser puntual. La puntualidad, además de ser una actitud de cortesía, aumentará la eficiencia del trabajo de los investigadores. Estos, al respetar su propio horario de trabajo,

aumentaran la probabilidad de terminar dentro de los límites de tiempo previstos.

Una manera de mejorar el cumplimiento del horario de trabajo es disminuyendo las interrupciones frecuentes.⁴

3.- Programas

Definición. - es un conjunto de proyectos que pretenden alcanzar determinadas metas y objetivos en relación a problemas y necesidades de una población.

Además consiste en una actividad establecida , con una duración indefinida o permanente. Debido a su extensión y a la gran cantidad de recursos necesarios para mantener los proyectos, éstos son ejecutados por instituciones que tienen presupuesto estable, aunque muchas veces limitado, como Ministerios de Estado. Idealmente, el propósito de un programa debería ser aplicar, amplia y permanentemente, metodologías que ya hayan sido comprobadas por su eficacia y eficiencia.⁵

3.1 Principios para el diseño de programas

Condensado del Documento de trabajo de la UNICEF titulado "Currículo Report Card", de próxima aparición.

- a) Los programas de estudio constituyen un proceso, y no se limitan a los libros de texto y otros materiales de enseñanza. El proceso abarca los programas propuestos, enseñados y aprendidos.

⁴ MANEJO DE PROYECTOS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN COMUNIDADES. FAO

⁵ UNIDAD DIDÁCTICA EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. Asociación Ecuatoriana de Escuelas y Facultad de Enfermería ASEDEFE.- 1999

- b) Las metas nacionales de educación se deben vincular con la evaluación nacional, los resultados de aprendizaje de los alumnos, los programas de estudio de las escuelas, y los programas de capacitación docente.
- c) Los programas deben indicar el tiempo que se dedicará a la instrucción sobre las materias básicas, en especial el desarrollo del lenguaje y las matemáticas en los grados primarios.
- d) Es necesario involucrar a los profesionales con experiencia docente en todos los niveles de la redacción, elaboración y evaluación de los programas.
- e) Los programas deberían ser ampliamente convalidados por los padres, los miembros de las comunidades, los docentes, los ministerios pertinentes y la comunidad empresarial. De esa manera se logrará mayor comprensión, apoyo y confianza en las escuelas y los docentes.

3.1.1 Los libros de texto y otros materiales afines

- f) Los libros de texto deben ceñirse al temario y la secuencia del programa, que deberían ser claros y bien organizados, y los docentes y alumnos deberían tener acceso a esos materiales cuando se publican los nuevos programas oficiales.
- g) Los libros de texto y otros materiales de enseñanza deben ser sometidos a pruebas experimentales antes de su distribución general.

- h) Cuando se elaboren los presupuestos, se deben tener en cuenta los costos de la actualización y modificación de los libros de texto y los materiales de enseñanza.

3.1.2 El examen y la evaluación de los programas

- i) El ciclo de examen y elaboración de los programas de estudio debe ser rápido, a fin de garantizar que los programas no sean inadecuados u obsoletos. Un ciclo de diez años, por ejemplo, es demasiado prolongado.
- j) Para que la evaluación de los programas resulte eficaz, se debe examinar y juzgar el valor de los programas propuestos, enseñados y aprendidos según normas preestablecidas. Antes del examen de los programas se debería realizar una evaluación acumulativa de los mismos.

3.1.3 La integración de los programas

- k) Los programas deben tener en cuenta las nuevas cuestiones de importancia a medida que vayan surgiendo. Por ejemplo, la enseñanza de conocimientos para la vida, si estos se relacionan con la prevención del VIH/SIDA, la educación sobre el medioambiente, la educación para la paz, o la educación para el desarrollo. Con frecuencia será necesario incorporar las nuevas materias en los programas de estudio.

3.1.4 La enseñanza y la capacitación de los docentes

- l) Los logros de los estudiantes aumentan en la medida en que éstos aprenden a leer escribir inicialmente en su lengua natal. Sin

embargo, los costos de los libros de textos en esa primera lengua pueden resultar prohibitivos a medida que se vuelven más complejos. A pesar de ello, y cualquiera sea la política que se aplique en materia de lenguaje, para que los alumnos aprendan la enseñanza debe ser eficaz.

m) Los programas abarcan también la manera en que los docentes enseñan y vinculan las nuevas lecciones con los niños ya han aprendido. El mejoramiento directo de lo que se enseña y aprende en el ámbito del aula puede mejorar los resultados del aprendizaje, aun cuando el programa de estudio no sea óptimo.

n) La capacitación de los docentes y su desarrollo profesional debe contemplar su preparación para la elaboración de planes de estudio, de manera que puedan comprender mejor tanto el contenido de esos programas como los procesos que implica la enseñanza (por ejemplo, cómo enseñar a leer y escribir, y cómo evaluar lo que aprenden los estudiantes).

3.1.5 Los resultados del aprendizaje

o) El proceso de elaboración de los programas resulta más eficaz cuando se establecen en primer lugar los resultados del aprendizaje y las normas para el rendimiento escolar, y se vinculan posteriormente con las medidas que deben tomar los docentes para garantizar que los alumnos aprendan.

p) Los resultados del aprendizaje tienen que describir lo que los niños deben saber y lo que pueden hacer, y es importante que le

desempeño de, los alumnos en el aula se pueda verificar mediante diversos mecanismos. Los resultados del aprendizaje y no las pruebas escritas deben marcar las pautas de los programas de estudio.

q) Al establecer resultados claros sobre el aprendizaje se establece un contexto para realizar evaluaciones prácticas.

3.1.6 La evaluación

r) La evaluación de la capacidad del estudiante para lograr resultados específicos del aprendizaje es una herramienta que ayuda a los docentes a determinar si los alumnos están aprendiendo.

s) La evaluación implica algo más que la simple comprobación del grado de comprensión de los niños. También comprende la evaluación de la capacidad de todo el sistema de educación para brindar a los niños oportunidades de aprender.

3.1.7 La modificación de los programas

t) Para lograr cambios auténticos de los programas es necesario contar con el respaldo del sistema en su conjunto, especialmente cuando se trata de modificaciones en el aula, que constituye el ámbito más importante.

3.2 El enfoque de los programas

Una cuestión importante es la que se refiere al enfoque o la concentración de los programas en los diversos países.

En la mayoría de los países, la cuestión del enfoque en los años iniciales ha sido incorporada en una estructura más amplia. Hoy en

día todos los países hacen hincapié de manera similar en la alfabetización y la aritmética, y esto a veces no se ajusta al aparente compromiso formal con la gama completa de esferas de aprendizaje y materias en esos años.

Una cuestión que se relaciona con la anterior es la progresiva ampliación de los programas en los sucesivos años de la enseñanza escolar.⁶

4.-ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN NUTRICIÓN Y/O ALIMENTACIÓN

Objetivo.– Desarrollar la capacidad de aplicar y valorar los conocimientos y metodología de elaboración de programas educativos en nutrición mediante ejercicios prácticos a partir del entorno de su realidad comunitaria.

Preguntas de reflexión inicial

¿Cuáles son las fases que deben desarrollarse en un programa educativo?

¿Cómo lograr una adecuada participación de los miembros de la comunidad en la elaboración de un programa educativo?

¿Cómo potenciar el impacto social a través de programas educativos en nutrición?

4.1.INTRODUCCIÓN En este apartado, se analizan las fases y etapas necesarias para la elaboración de programas educativos aplicados al área de alimentación y nutrición.

⁶ www.cepar.org.ec/sp/revista/edici3n99-1/rev2c.html-23k

La elaboración de programas educativos comprende dos grandes fases; el diagnóstico y la planificación.

En la primera fase se diferencian las fuentes de información, la metodología, la implementación y el registro del diagnóstico, tendentes a identificar el punto de partida de todo programa educativo, en su fase de planificación, desde la base del estudio de la realidad del grupo social meta.

En la segunda fase, es decir, en la planificación, se estudia la tipología y formulación de objetivos, estrategias y metas propias de un programa educativo; así también, se describen los recursos y cronogramas necesarios para la ejecución.

Finalmente, el participante pone en práctica sus conocimientos, al proponer un programa educativo en el área de alimentación y/o nutrición, en base al diagnóstico situacional de necesidades o problemas y la planificación correspondiente.

4.2 Definición

Un programa es un conjunto de proyectos que pretenden alcanzar determinadas metas y objetivos en relación con problemas y necesidades de una población, en un determinado tiempo.

Para planear cuidadosamente un programa de educación en alimentación y/o nutrición es fundamental iniciar dando respuesta a los problemas y las necesidades identificadas y sentidas por la población beneficiaria.

Cabe agregar que, en algunos casos, especialmente cuando el ámbito de los programas es muy amplio y su naturaleza muy compleja, conviene trabajar con proyectos.

El proceso para elaborar los proyectos será básicamente similar al seguido para la elaboración del programa.

Un buen programa debe cumplir con las siguientes fase:

4.2 Fases de elaboración de un programa en nutrición y /o alimentación

a. Primera Fase: Diagnóstico situacional

Definición

El diagnóstico situacional es el punto de partida de la planificación de un programa educativo, sirve para identificar problemas y necesidades, en el contexto de la sociedad, a nivel local, regional o nacional, tendente a solucionar o disminuir su incidencia.

El diagnóstico tiene como finalidad esencial el reconocimiento de la situación de una comunidad en sus más diversos aspectos, a fin de integrarla a un modelo de interpretación que permita identificar causas, consecuencias y señalar alternativas de solución que, una vez priorizadas, se constituyan en objetivos globales a ser alcanzados.

El diagnóstico es muy importante pues nos da la base, sobre la cual se puede medir el rendimiento del programa. De ahí que la información que nos proporciona se denomine línea de base, sin la cual, no es posible formular objetivos y metas para el programa.

Clases de diagnóstico

De acuerdo con el alcance que se le quiera dar al diagnóstico, puede ser de dos clases:

-Total: se preocupa de la globalidad del contexto

-Parcial: se preocupa de una varias áreas que integran el contexto

Fuentes de información

Las fuentes de información pueden ser variadas, pero, en términos generales, se agrupan en dos:

Fuentes formales. – se obtienen la información a través de registros e informes oficiales, estudios e investigaciones.

Fuentes informales. – La información se obtienen de la comunidad misma, a través de dirigentes, maestros, trabajadores de la salud, sacerdote, autoridades, entre otros.

Metodología

Dependiendo del alcance que se le dé al diagnóstico, se deberá seleccionar la metodología e instrumentos a aplicarse en el análisis de la situación de la comunidad, sus diferentes elementos y en la elaboración de propuestas de acción futura, que deberán considerarse en el programa educativo.

Entre las técnicas a emplearse se recomienda las encuestas, entrevistas, sondeos de opinión, talleres, consultas o, simplemente, la recolección de datos a través de fuentes bibliográficas y documentales.

Para la metodología se sugiere el modelo participativo que posibilita una más amplia participación de los miembros de la comunidad en la identificación de problemas, necesidades y posibles soluciones. La implementación del modelo participativo se puede realizar a través de la consulta que es una forma de diálogo dirigida a la toma de decisiones en forma cooperativa. Se caracteriza por el intercambio de perspectivas sobre un tema o problema, con el fin de llegar a una conclusión que integra la riqueza de una diversidad de enfoques.

Lineamientos para su aplicación:

- Los participantes deben mostrar afecto, armonía y sinceridad en sus relaciones con otros.
- Los participantes deben expresar sus propios pensamientos con absoluta libertad.
- Cada participante debe expresar su opinión con cortesía, dignidad, cuidado y moderación.
- Cada participante debe escuchar cuidadosamente a las ideas de los demás.
- No se debe permitir que nadie menosprecie la idea de otro.
- Si alguien contradice una opinión, el ambiente no debe alterarse, ya que del choque de opiniones puede saltar la chispa de la verdad.

- Nadie debe insistir en su propia opinión, ya que la obstinación y la persistencia en el propio parecer conducirán a la discordia y disputa, sin llegar a nada positivo.
- Si la discusión lleva a conflictos, odios o antagonismos, hay que proponer la discusión del tema.
- Es importante integrar los puntos positivos de cada opinión, con el objetivo de llegar a una decisión unánime, si es posible.
- Ninguno de los miembros debe censurar la decisión una vez que haya sido tomada, ya que tales críticas impedirán que se lleve a cabo.
- Un Taller debe dinamizar el trabajo grupal y garantizar a la posibilidad de potenciar la capacidad de reflexión y análisis crítico.

Pasos para su implementación

- El primer paso es identificar necesidades y /o problemas existentes a nivel general, a fin de orientar la toma de decisiones: ¿Qué postura adoptar? ¿Qué compromisos adquirir? ¿Cómo orientar sus actividades?
- Jerarquizar los problemas y necesidades según prioridades que deben ser resueltas pro la comunidad.
- Seleccionar dos o tres problemas y/o necesidades más importantes para ser trabajados en talleres.
- Motivar los representantes de la comunidad e integrarlos en grupos cooperativos de trabajo, para que identifiquen las causas, los

efectos y posibles soluciones para cada una de las necesidades o problemas que se convertirán en propuestas viables. Estas pueden orientar en la etapa de planificación del programa educativo. Se elabora previamente las guías de trabajo con un instructivo que oriente su ejecución.

- Definir el problema o necesidad que se deberá enfrentar de manera inmediata y que el programa trata de solucionar, en función de los recursos, de la capacidad de la comunidad y de los fines que éste persigue.

Registro del diagnóstico

La etapa del diagnóstico debe culminar con un informe operativo en el que se debe hacer constar la lista de problemas y /o necesidades según las prioridades, las causas, y los efectos y sus posibles alternativas de solución, a la vez que la recomendación del problema o necesidad más importante que debe ser atendida de inmediato.

b.- Segunda fase: Planificación

El diseño de los programas prevé los siguientes aspectos básicos:

Denominación

Una vez dividido en problema o necesidad para ser trabajado a nivel de programa se procede a anotar el problema o escoger un nombre para este, en caso de ser una necesidad, con el que se ha identificar.

Objetivos

Un objetivo es una situación, hábito o comportamiento que se considera deseable para la población en forma individual o colectiva, y que se tiene intención de lograr en un tiempo determinado.

Los objetivos son los aspectos claves de toda planificación, ya que, sin ellos, es imposible saber para qué se hace un programa educativo en nutrición y /o alimentación y qué se espera obtener al culminar su desarrollo.

Es fundamental cuidar la claridad y precisión e el enunciado de un objetivo.

Cunado este está bien formulado transmite lo que realmente se intenta realizar o alcanzar, traducidos en logros específicos.

Se debe considerar los siguientes criterios para la definición de este tipo de objetivos:

- Los objetivos son de carácter operativo
- Puntualizar lo que se espera lograr con la ejecución del programa
- La declaración del objetivo debe ser específica, observable y medible en el tiempo
- Describir el efecto que producirá su ejecución
- Considerar el ámbito de acción del programa.
- Definir en forma clara y precisa cómo lo vamos a medir y a valorar, si lo cumplimos y/o lo estamos cumpliendo.

- Se lo definirá en términos operacionales; se debe reflejar la naturaleza del programa, evitando incurrir en dobles interpretaciones.

Los objetivos pueden ser:

- *Objetivo General.* – Es aquel cuyo nivel se plantea en relación a la totalidad del programa, su naturaleza, el ámbito de acción y el tiempo determinado de la situación objeto.
- *Objetivo específico.* – Éste expresa los resultados a obtener en relación a cada una de las particularidades o causas del problema.

Estrategias

Una estrategia es una serie de macro actividades o mecanismos específicos que se realizan en forma secuencial, a fin de potenciar el logro de objetivo de un programa determinado. Es la mejor alternativa para conseguir el objetivo.

Es importante la participación de miembros de la comunidad, quienes deberán proponer las posibles estrategias para alcanzar los objetivos basados en una “lluvia de ideas”. Estas ideas deberán, posteriormente, ser depuradas y preseleccionadas, para escoger un número manejable de estrategias que han de ser sometidas a un análisis desde diferentes ángulos. Este análisis determinará la factibilidad de ser realizadas, con base en las características siguientes:

- Sus fuerzas son favorables para ponerlas en práctica.

- Identifican posibilidades con alto grado de certidumbre para viabilizar el logro de objetivos.
- Son congruentes con la naturaleza del programa.
- Son mecanismos efectivos para la optimización.

Metas

No obstante que la definición de meta y su aplicación son conocidas, conviene formular una breve referencia al respecto.

La meta es la descripción exacta del resultado que se espera alcanzar en un período determinado con la ejecución de un programa.

Entre las características que se distingue a una meta tenemos:

- Las metas se relacionan con la cuantificación de los objetivos, con lo que se espera alcanzar con la ejecución del programa.
- Conviene para cada meta identificar y señalar un indicador de desempeño, el mismo que puede estar constituido por una unidad física de medida así como criterios cualitativos.
- La meta es un elemento que revela, comparativamente, el grado de efectividad en el cumplimiento de objetivos.
- Permite visualizar el objetivo, naturaleza y estructura del programa
- En el campo de un programa educativo, las metas pueden referirse a los indicadores deficiencia, al proceso, a las especificaciones sobre los recursos físicos y financieros, etc.

Actividades

Las actividades son tareas definidas y concretas que han de realizarse al interior de un objetivo del programa de manera secuencial.

La actividad se encuentra integrada por el conjunto de acciones necesarias para ser ejecutadas, secuencial y sistemáticamente, y alcanzar las metas y objetivos previstos.

Recomendaciones:

- Para cada objetivo específico se identifican actividades.
- Las actividades se enuncian en función de los resultados que se espera obtener de manera secuencial.
- Las actividades también guardan relación con las metas.

Responsables

Una forma de viabilizar el cumplimiento de los programas es asignando responsables de su ejecución. Esto facilita la actividad de coordinación por parte del director del programa.

Recursos

Los recursos son los elementos tangibles e intangibles utilizados por una o más personas para implementar una actividad y lograr una meta y objetivo.

Un programa educativo se verá prácticamente utilizado si no considera la disponibilidad real de recursos para el establecimiento y ejecución del programa. Para esto se deben analizar los objetivos,

metas y actividades planteadas, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de recursos se requieren?

¿Con qué recursos ya se dispone?

¿Qué recursos necesitan ser conseguirlos o desarrollarlos?

¿Dónde se conseguirán los recursos?

Entre los recursos que se deben seleccionar según las necesidades del programa están:

- **Humanos.**– consiste en la identificación de las necesidades de personal que se requiere, en tipo y número
- **Financieros.**– consiste en la cantidad de dinero que se necesita para cubrir el programa.
- **Infraestructura.**– es el espacio físico necesario para llevar a cabo el programa
- **Materiales.**– se refiere al tipo y cantidad de materiales apropiados para apoyar la ejecución del programa.

Evaluación

La evaluación consiste en la medición comparativa de lo ejecutado, con relación a lo planificado, al finalizar el período previsto para su desarrollo.

La evaluación implica emitir juicios de valor sobre el avance y resultados del programa educativo. Brinda información para la toma de decisiones en el momento oportuno.

La evaluación implica una serie de operaciones que posibiliten el control y seguimiento de lo ejecutado, con respecto a lo planificado, cuyo fin último es localizar la información básica que permita retroalimentar la toma de decisiones, para mantener o modificar los diversos aspectos planificados en el programa educativo.

En tal sentido, los resultados del programa sirven para convalidar el proceso seguido o para introducir ajustes en las próximas experiencias planificadoras. Es preciso conocer la bondad de la planificación anterior, sus logros y limitaciones como insumos importantes que fortalezcan los procesos futuros.

La tarea de evaluación es fundamental, puesto que se trata de un proceso de aprendizaje permanente, que se debe aplicar con suma responsabilidad. Se recalca este hecho dado que es la etapa que menos se aplica en la práctica.

La evaluación se lo debe realizar con base en:

- Fijar los elementos de juicio o parámetros de evaluación, tanto del proceso como del resultado del programa .
- Nivel de cumplimiento de actividades planteadas para cada objetivo, tomando en cuenta los resultados esperados.
- Medir el alcance e impacto de los objetivos trazados

Cronograma

Es un plan de ejecución que establece en forma detallada y cronológica la secuencia de actividades que corresponden a la fase de puesta en marcha del programa.

Todo programa requiere un calendario de actividades en donde se calcule el tiempo necesario para la ejecución de las diversas actividades contenidas en el.

Es recomendable asignar un responsable por actividad, e igualmente especificar el espacio físico, el tiempo y la movilización de recursos que se requieren para su ejecución, vía consecución de objetivos y metas propuestos.⁷

5.- Evaluación de Proyectos de Alimentación y Nutrición en comunidades

Los proyectos de nutrición pueden ser a corto o a largo plazo. Aun en los de corto plazo puede pasar varios años antes que los cambios lleguen a la comunidad. Por ejemplo, los efectos de un programa de educación para promover la incorporación de nuevos alimentos en una dieta tradicional pueden demorar cinco años. Aun así es necesario medir tales resultados: esa medición se llama evaluación.

¿Qué significa evaluar?

Evaluar un proyecto significa realizar un análisis crítico, objetivo y sistemático, de las realizaciones y resultados de éste, en relación con los objetivos propuestos, las estrategias utilizadas y los recursos asignados.

A través de la evaluación se espera identificar las razones del rendimiento satisfactorio o insatisfactorio y los resultados de un

⁷ *Unidad Didáctica en Alimentación y Nutrición. Asociación Ecuatoriana de Escuelas y Facultad de Enfermería (ASEDEFE) Servicio Holandés de Cooperación para el Desarrollo (SNV)1999. Págs.410-420*

proyecto. En este proceso se compara lo que se quería hacer, cómo, por qué y con quien; con lo que fue efectivamente realizado.

¿Cuándo debería programarse la evaluación?

La evaluación puede ser programada en diversas etapas de la implementación del proyecto e incluso después de su conclusión. Esta característica diferencia la evaluación del seguimiento (monitoreo), que es realizado solamente durante el período de implementación del proyecto.

Los tipos de evaluación existente son los siguientes: evaluación en curso, evaluación terminal y evaluación posteriori. Su utilización dependerá en gran parte de los objetivos del proyecto (corto, mediano, y largo plazo), el tiempo de duración y el tipo de proyecto. La evaluación en curso es el análisis de la validez, eficiencia y efectividad de una actividad y sus resultados. Esta evaluación se realiza durante la implementación del proyecto y es hecha en intervalos previamente determinados. Este tipo de evaluación podrá ayudar a los responsables del proyecto a realizar ajustes en los objetivos, en las estrategias de implementación o en otros aspectos en caso necesario.

La evaluación terminal se realiza a la conclusión o poco antes de finalizar el proyecto. Este tipo de evaluación, además del análisis de las actividades y resultados, deberá proporcionar las bases para decidir sobre acciones futuras, como extensión de la experiencia a

otras áreas, necesidad de realizar una segunda fase del proyecto, etc.

La evaluación a posteriori se realiza después de algunos años de finalizado el proyecto, cuando se espera tener el desarrollo total de los beneficios que éste pretendía alcanzar. Esta evaluación analizará el impacto del proyecto sobre la población beneficiaria.

¿Por qué se evalúa?

Las razones para evaluar proyectos deberían ser:

- ◆ Porque permite medir lo realizado y apreciar si todos los esfuerzos fueron efectivos, mostrar los fracasos o debilidades y como superarlos;
- ◆ Porque provee información cuyo análisis permite orientar la toma de decisiones futuras para hacer un trabajo más efectivo;
- ◆ Porque permite apreciar si el costo de las actividades está en relación a los resultados que se están alcanzando;
- ◆ Porque permite informar a la gente sobre los resultados y compartir la experiencia obtenida;
- ◆ Porque permite comparar los resultados del programa con los obtenidos por otros semejantes;
- ◆ Porque permite realizar un análisis crítico del trabajo desarrollado, ayudando a los involucrados a apreciar la amplitud del contexto y las implicaciones de su propio trabajo.

Sin embargo, es frecuente que la verdadera razón para evaluar sea alguna de las siguientes:

- ◆ Porque es un requisito solicitado por el gobierno o la organización no gubernamental.
- ◆ Porque la agencia que financia el proyecto necesita informes técnicos y financieros para apoyar la continuidad o término de éste.
- ◆ Porque los investigadores de la universidad desean probar nuevas técnicas de evaluación, con fines docentes o para publicar la experiencia obtenida.
- ◆ Porque la institución ejecutora del proyecto necesita información para fines publicitarios.

Afortunadamente, la mayoría de las evaluaciones de los programas o proyectos no se realiza sólo por este tipo de razones. Sin embargo, es necesario tenerlas en cuenta.⁸

6.-ESCUELAS SALUDABLES

6.1.- La Red Nacional

En cooperación con UNICEF y los Ministerios de Salud Pública y Educación, se lleva a cabo “Programa Escuelas Saludables”. Este programa encuentra una amplia compatibilidad entre los intereses de MSP y los objetivos escolares, mediante una serie de actividades, el programa trata de influir positivamente en los hábitos de los niños.

Las escuelas que deciden asociarse con este programa necesitan participar y alcanzar un mínimo del 75% de los objetivos para ese año y reciben guías y materiales educativos para ayudarles a

⁸ FAO. Manejo de proyectos de alimentación y nutrición en comunidades. Guía Didáctica. Págs.145-146

alcanzar esa meta. Un equipo nacional es quien coordina el programa. En el nivel de provincias, un equipo de animación y otro de control es establecido y al nivel local un grupo de ejecución. Este programa tiene como objetivos el desarrollar ambientes saludables y estimulantes que promuevan la salud. A la vez desea facilitar conocimientos sobre como cuidar mejor de esta. El último objetivo es el de expandir estos mensajes de salud a los padres de familia y a la comunidad a través de niños promotores de la salud. Los padres de familia y la comunidad íntegramente participan en el programa. Ellos respaldan y se involucran en las actividades de las escuelas. Los docentes reciben instrucción de parte del equipo de la provincia sobre como mejor implementar y alcanzar los objetivos del programa, y a la vez como ser líderes de las brigadas estudiantiles. Las materias de Ciencias y Lectura son implementadas como materiales de enfoque en la salud. Brigadas de salud son establecidas para que los maestros puedan convertirse en promotores de la salud en la comunidad. Los estudiantes de grados superiores participan como mentores de los escolares en grados inferiores y esto afirma sus conocimientos y prácticas.

Un grado por mes está encargado en desarrollar pequeños proyectos de salud. Esto permite la participación directa de los escolares en el proceso científico de investigación. Al individualizar las metas del programa, los escolares aprenden mejor como hacer las cosas. Las áreas de los proyectos cubre: plantación de huertos, como evitar

accidentes en casa, la limpieza del vecindario, como purificar el agua, prevención del paludismo, higiene dental, inmunización, como resistir al uso de drogas y de cigarrillos, y como llegar hacer padres responsables. Los resultados los proyectos mensuales son exhibidos al público para permitir la expansión del mensaje de salud a la comunidad. Una evaluación trimestral es organizada, la cual es efectuada interna y externa. Una Casa Abierta sugiere cambios y observaciones sobre el programa y se aprovecha la oportunidad para informar a la comunidad del progreso del programa.⁹

6.2.- Escuelas Saludables Planifican Educación y OPS

A fin de sistematizar la enseñanza orientada a la salud preventiva, la Secretaría de Educación, en conjunto con organismos internacionales impulsará la propuesta “Escuelas Saludables”.

Se trata de una opción a crear entre los alumnos de primaria una nueva conciencia sobre la forma de abordar el problema de la salud a partir de contenidos elementales.

Todos estos conceptos basados en la premisa que un óptimo aprovechamiento escolar depende de un aceptable estado de salud, los conoció el ministro del ramo, Arístides Mejía en las pláticas que mantuvo con el representante de la Organización Panamericana de la Salud, OPS, José Antonio Pages.

Las primeras acciones concretas de la propuesta “Escuelas Saludables” se ejecutarían este año, una vez que concluyan las

⁹http://165.158.1.110/spanish/hpp/hs_dir_ecu.htm

discusiones con las Secretarías de educación y Salud y se identifiquen los recursos, viabilidad y métodos de operación del plan.¹⁰

6.3 Escuelas Promotoras de la Salud (ESCUELAS SALUDABLES)

Por todo el mundo están formando Escuelas Promotoras de la Salud y redes que faciliten el intercambio de sus conocimientos y experiencias para impulsar el desarrollo armónico e integral de los escolares. En Latinoamérica, desde hace muchos años se están realizando programas de salud cada vez más integrados al programa formativo de las escuelas, por lo que esta iniciativa ha sido acogida con mucho entusiasmo y ha propiciado un mejor encuentro entre los sectores educativo y de salud.

En la actualidad se están formando Escuelas promotoras de la Salud aplicando las experiencias de su larga tradición escolar y las diez recomendaciones hechas por el Comité de Expertos en Educación para la Salud de la Organización Mundial de la Salud, con una orientación hacia las características y necesidades de esta región. Todas ellas forman parte de la Red Latinoamericana de Escuelas Promotoras de la Salud.

Esta Red promueve, apoya y coordina la integración de las redes nacionales de escuelas promotoras de la salud de los diferentes países que la conforman.

¹⁰www.laprensahn.com/socarc/9803/s24003.htm

6.3.1 Antecedentes

1990 (Estrasburgo) Conferencia europea sobre promoción de la Educación para la Salud. Surge la idea de formar una red de Escuelas promotoras para fortalecer la promoción de la salud en el ámbito escolar mediante el intercambio de conocimientos y experiencias.

1993 (Costa Rica) Reunión de Consulta. Participan representantes de 12 países, quienes acuerdan desarrollar y fortalecer la promoción de la salud en el ámbito escolar con una perspectiva integral y participativa.

1995 (Ginebra) Comité de Expertos sobre Educación y Promoción de la Salud Escolar. Por encargo de la OMS, el comité redacta las medidas prácticas y de acción en los niveles local, nacional e internacional para crear escuelas promotoras de la salud.

1995 (Chile) Congreso de la Promoción y Educación para la Salud de la Oficina Regional Latinoamericana de la Unión Internacional de Promoción y Educación para la Salud (ORLA/UIPES). Se retoma la consulta y se analiza experiencias de Latinoamérica y de España.

1996 (Costa Rica) I Reunión y Asamblea Constitutiva de la Red Latinoamericana de Escuelas Promotoras de la Salud. Se constituye la Red con la participación de representantes de Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México y Panamá; así como miembros de la Red Española y de los centros colaboradores en salud escolar.(Education Development Center y Centers for disease Control and Prevention).

1998 (México) I Foro de Promoción de la Salud y II Reunión de la Red de

Latinoamericana de Escuelas Promotoras de la Salud. Asisten todos los países de Latinoamérica, además de Cuba y República Dominicana así como autoridades de la OMS/OPS y se realizan acuerdos para establecer la estructura organizativa de la Red y elaborar un boletín informativo.

6.3.2 Propósitos

- La discusión del marco conceptual y operativo de la Iniciativa de Promoción de la Salud mediante las Escuelas.
- El fomento de la participación de la comunidad educativa, del personal institucional, población y autoridades locales.
- La promoción de la salud en el ámbito escolar mediante la educación para la salud, la creación y cuidado de ámbitos saludables y del otorgamiento de servicios de salud.
- El impulso a la formación y funcionamiento de redes nacionales de escuelas promotoras de la salud.
- El desarrollo de metodologías de evaluación de los procesos de promoción de la salud en las escuelas.
- La creación y desarrollo de redes de trabajo, que promuevan y faciliten el intercambio de conocimientos y experiencias sobre la promoción de la salud en las escuelas y entre las redes nacionales.
- El fortalecimiento de los mecanismos de coordinación intersectorial, con inclusión de comisiones mixtas.

➤ El fortalecimiento de las redes nacionales y la expansión de las escuelas promotoras de la salud entre los países miembros.

6.3.3 Estrategias

➤ Promover el desarrollo y la capacitación de recursos humanos, técnicos y educativos en las áreas de promoción de la salud, educación para la salud, participación comunitaria, planificación y gestión de proyectos multi-sectoriales, y otras acciones a favor de la salud de quienes estudian, enseñan y trabajan en la escuela.

➤ Fomentar la investigación aplicada a la promoción de la salud conjuntamente con Universidades, organismos de gobiernos, ONG´s, entidades gremiales y sector privado.

➤ Apoyar la elaboración de materiales educativos para la promoción de la salud en las escuelas y establecer estrategias para su análisis e intercambio.

➤ Organizar foros, talleres grupos de trabajos, seminarios y otros eventos que permitan el estudio, el análisis y el debate sobre el contenido y la metodología de la promoción de la salud en las escuelas.

➤ Promover el intercambio de experiencias de educación y promoción de salud en el ámbito escolar, así como difundir programas exitosos y estimular el debate crítico.

➤ Alentar el interés de los políticos, sector privado y sociedad civil por las Escuelas Promotoras de la Salud.

- Impulsar la evaluación tanto de las acciones de promoción de la salud en el ámbito escolar llevadas a cabo en el marco de la Red, así como el proceso mismo del desarrollo de la Red.
- Elaborar un boletín informativo con la colaboración de todos los países miembros, que contengan experiencias y avances de la promoción de la salud en las escuelas y las redes nacionales.

6.3.4 Objetivos

- Fomentar la salud y aprendizaje con todas las medidas a su disposición.
- Comprometer a la salud y funcionarios de educación, administradores escolares, padres, proveedores de servicios de salud y líderes de la comunidad en los esfuerzos para promover la salud.
- Proporcionar un ambiente saludable, educación de salud escolar integral y servicios de salud escolar junto con proyectos de promoción de la salud en la comunidad para los estudiantes, el personal y los padres.
- Implementar políticas prácticas y otras medidas que respeten el bienestar y dignidad del individuo, brindar múltiples oportunidades para lograr éxito e impulsar buenos esfuerzos e intenciones así como logros personales.
- Mejorar la salud del personal escolar, las familias, y los miembros de la comunidad así como los estudiantes; y trabajar con los líderes de la comunidad para ayudar a facilitar las contribuciones de la comunidad a la salud y la educación.

7.- EDUCACIÓN

La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.¹¹

7.1 La cobertura y acceso a la educación en el Ecuador

En la década de 1960, junto con la estrategia de la situación de importaciones, el Ecuador puso en marcha una reforma educativa integral, que sentó las bases del sistema educativo actual. Se trató de un modelo cuyos objetivos eran, por un lado, la expansión de la cobertura de la educación a base de la universalización de la escuela primaria, y por otro; la formación de cuadros técnicos par ala incipiente industrialización del país. Los sucesivos gobiernos han mantenido, en general el mismo enfoque (Ponce, 1997). Durante el decenio de 1970, el régimen militar dio un fuerte impulso a la expansión de los servicios docentes. Asimismo, el discurso del régimen constitucional en 1979 dio especial atención a la educación pero, en esencia, mantuvo el mismo enfoque: ampliar la cobertura. Aparece sí, por mi primera vez, el interés en la flexibilidad de los contenidos curriculares de acuerdo a la pluralidad regional y cultural del país.

¹¹ www.wec.gov.net/siise/html/web/educ9tbi.htm

Los gobiernos que siguieron en las dos últimas décadas, manteniendo el mismo modelo educativo, han dado énfasis a determinados ámbitos de la política educativa: construcción de infraestructura escolar y fomento de la educación técnica (1984–1998); alfabetización, producción de textos escolares, transformación de los normales en institutos pedagógicos y nueva ley de carrera docente y escalafón del magisterio (1998–1992); reforma curricular de la educación básica (1992–1996). En suma, se observa un cambio en la política educativa ecuatoriana. Se dejaron atrás los intentos de reforma global, de visión integral y sistemática—como la reforma de 1960 y el plan educativo de los años 1970 – la tendencia reciente es hacia la formulación de programas parciales y limitados en el tiempo. En este marco, la continuidad se deriva principalmente de los proyectos, de mediano y largo plazo, que tienen financiamiento y asesoramiento internacional; así como por ejemplo, la mejora de la calidad de la educación básica ha sido impulsada desde 1990 por los proyectos EB/PRODEC y PROMECEB.

Los indicadores de cobertura y acceso a la educación permiten trazar los resultados de esta trayectoria: logros y desafíos. Lo que se observa de manera general es la tendencia al agotamiento de la expansión de la cobertura del sistema educativo, la cual se puede ver con claridad en la matriculación escolar. Entre 1982 y 1990, la tasa neta de matrícula aumento del 69% al 89% en el nivel primario,

del 30 % al 43% en el secundario, y del 7% al 11% en el universitario. En los tres casos, durante la década de 1980, el crecimiento de la matriculación fue cercano al 5% por año. A partir de 1990, sin embargo, el ritmo de crecimiento se estanca dramáticamente llegando en el caso de la primaria y la secundaria a mantenerse constante; en el caso de la matrícula universitaria la disminución es acentuada hasta 1995, para luego tener una ligere recuperación. En otras palabras, la mejora del nivel educativo de los ecuatorianos, según estos indicadores, ha llegado a su limite; de continuar esta tendencia, el número de ecuatorianos que tienen acceso a la educación se mantendrá prácticamente sin cambios en el futuro cercano.

Además de su agotamiento reciente, también se observa una marcada inequidad en la expansión de la cobertura. Por ejemplo, las tasas de matrícula en 1995 presentan diferencias si se examina según condición de pobreza e etnicidad. En este año, dos de cada diez jóvenes de hogares que vivían en extrema pobreza asistían al colegio en tanto que siete de diez de aquellos que pertenecían a hogares que no son pobres lo hacían. Asimismo, los jóvenes no indígenas tenían tres veces más posibilidades de asistir a la universidad que sus compatriotas de los grupos indígenas. En general, en cuanto a la oferta actual del sistema educativo, la mayor discriminación se observa en la secundaria y universidad. Las

disparidades se han reducido considerablemente en la cobertura de la educación primaria (cf. Ponce, 1997).

Dichas disparidades se han mantenido a lo largo de la década de los 90.

7.2 La calidad de la educación

Una segunda entrada a la problemática educativa es aquella de la calidad. Hoy en día, la posibilidad de que un país alcance niveles aceptables de competitividad internacional está dada por el nivel de formación de sus recursos humanos. Una educación de calidad es un elemento imprescindible para competir en el mercado mundial.

Todas las corrientes actuales sobre el desarrollo concuerdan en la importancia de la calidad de la educación para promover el bienestar de la población y para alcanzar niveles aceptables de crecimiento económico. Por otro lado, una educación de calidad contribuye a potenciar la participación de las personas en la esfera pública.

Sobre el tema de la calidad de la educación existe un debate que cobró fuerza en la década de 1990 en América Latina. Existen dos posiciones. La corriente de la "eficiencia social" concibe a la calidad en términos de la eficiencia del sistema escolar. Desde esta perspectiva, el objetivo del proceso educativo es cambiar el comportamiento de las personas; es decir, la experiencia educativa en vista como un estímulo y el aprendizaje como una respuesta. La medida de la calidad es, por lo tanto, el "rendimiento" de los alumnos, es decir el promedio de calificaciones en un grado

determinado. La eficiencia interna del sistema, por el impacto de la educación en la sociedad, en el empleo, en el nivel de ingresos, etc. Una segunda corriente, la de la “reconstrucción social”, plantea que la calidad de la educación está cultural, social y políticamente definida. La calidad, en este caso, depende de las demandas que los distintos sectores, especialmente los locales, hacen a la educación. Lo importante aquí es la “relevancia social” o la “pertinencia” del sistema educativo. Según este enfoque, la calidad del sistema educativo está dada por el grado de respuesta o no de la educación a los requerimientos de grupos sociales particulares.

El SIISE enfoca el problema de la calidad de la educación desde tres dimensiones (las dos primeras relacionadas con la escuela de la “eficiencia social”; mientras que la última responde más a un enfoque de “reconstrucción social”), éstas serían: la eficiencia, la eficacia y la pertinencia (cf. Araujo, 1996).

La eficiencia. Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos o financieros. Los principales indicadores de eficiencia se refieren a la repetición, deserción y la promoción escolar.

En el Ecuador, al igual que en toda América Latina, el principal problema que afecta a la eficiencia del sistema educativo es la repetición escolar. En la región en su conjunto, al inicio de la década de 1990, el 42% de todos los niños y niñas que ingresaban al primer

grado escolar lo repetían y, en promedio, el 29% de los alumnos repetía uno o más años escolares durante la primaria. Esto equivale a 20 millones de repetidores, lo cual significa un gasto económico de más de 4 millones de dólares por año para la región. (Shiefelbein, 1990). A parte de este problema económico, la repetición tiene implicaciones sociales y culturales. Es muy común que los niños que repiten los primeros grados escolares, especialmente en los sectores pobres, abandonen la escuela antes de terminarla. La repetición puede, además, ser un síntoma de falta de adecuación del sistema escolar.

La eficacia. La eficacia de la enseñanza se refleja en los conocimientos, destrezas o valores adquiridos por los estudiantes. La única posibilidad de obtener indicadores de eficacia del sistema educativo es mediante la aplicación de pruebas de mediación de logros académicos. En el Ecuador se cuenta con dos pruebas de evaluación de logros: una realizada por la UNESCO-OREALC en 1990 como parte de un estudio comparativo de seis países; y la primera y segunda prueba APRENDO del nuevo Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos (SINMLA) realizada en 1996 y 1997 respectivamente. En el primer caso, los alumnos / as ecuatorianos de cuarto grado ocuparon el último lugar de los distintos grupos nacionales. La prueba APRENDO arroja resultados igualmente preocupantes: los alumnos / as de segundo, sexto y noveno grados han desarrollado las destrezas de comprensión lectora ni

matemáticas básicas. Ambas pruebas plantean dramáticamente el desafío de mejorar la calidad de la educación.

La pertinencia. La pertinencia del sistema educativo está relacionada con la capacidad de respuesta del mismo, ante la variedad de demandas sociales, de corto y largo plazo. En especial, es importante analizar la pertinencia del sistema educativo respecto de los niños y jóvenes, de las comunidades, de los avances científico-tecnológicos y de la sociedad ecuatoriana en general: esto es, de la posibilidad de tener niveles de competitividad internacional aceptables y de posibilitar la construcción de una ciudadanía crítica y participativa. Además, es importante establecer la pertinencia del sistema educativo, respecto de la diversidad cultural del país. A la fecha existe muy poca o ninguna información empírica sobre la pertinencia del currículo escolar en el país; ello explica la falta de indicadores sobre esta dimensión.

7.3 La oferta del sistema educativo

El tema de la oferta institucional cruza a los tres temas anteriores. En gran medida, la cobertura, la calidad y los logros educativos de la población se explican por la oferta de servicios educativos. Los logros educacionales del país durante las últimas décadas son el resultado de la inversión pública en servicios sociales.

Entre 1970 y 1998, se duplicó el número de planteles y docentes primarios y se triplicó el número de niños matriculados sea sostenidamente superior al crecimiento de la población.

Sin embargo, los efectos de los recortes en la inversión pública y en, general, de la crisis del aparato estatal, son visibles en la expansión de los recursos físicos y humanos del sistema educativo. Esto se puede apreciar de manera especial en el deterioro de los sueldos de los docentes. Sin embargo de ello, el número de alumnos por profesor tiene un descenso permanente a lo largo de las tres últimas décadas: si para inicios de los setenta había alrededor de 40 alumnos por profesor en la primaria, para fines de los noventa hay 23 alumnos por profesor.

Las medidas sobre la oferta educativa deben permitir un análisis, al menor nivel de desglose territorial posible, de los recursos con los que cuenta el sistema educativo para su desempeño: planteles, aulas, docentes, útiles escolares, transporte, desayuno escolar, etc. Este análisis es fundamental para informar el diseño de políticas y la asignación dirigida de la inversión futura. Desafortunadamente, este es otro ámbito en el cual la información disponible no satisface las necesidades de análisis, en particular en cuanto a útiles escolares. Asimismo, en otros aspectos, como las características de los docentes en ejercicio, el sistema de información oficial presenta poca confiabilidad. Es preciso, a futuro, mejorar las estadísticas continuas del aparato educativo.

7.4 El gasto en educación

El cumplimiento de los objetivos del sistema educativo nacional depende de su disponibilidad de recursos; el gasto público en

educación explica, en buena medida, el avance o deterioro de la oferta educativa del país. Los logros significativos de los años 1970 en el nivel educativo de los ecuatorianos están relacionados con la expansión del gasto público propiciada por las rentas petroleras de aquellos años. En 1980, la inversión en educación ubicó al Ecuador entre los países de América Latina con alto gasto educativo, pero al fin de la década fue superado en su inversión educativa por la mayoría de los países que antes mostraban una inversión inferior. Durante estos años, el progreso de la cobertura y oferta institucional bajo su ritmo de avance; a pesar a de la fuerte restricción en el gasto público, los efectos de largo plazo de la inversión de la década anterior contribuyeron a que la educación no sufriera un deterioro inmediato. Si bien la década de 1990 el gasto en educación mostró indicios de recuperación, la cobertura y oferta institucional muestran no sólo un estancamiento sino algunos signos de deterioro; es decir, se observa el impacto retrasado de los recortes presupuestarios de la década anterior así como de la agudización de los problemas de organización de los servicios educativos.

Las medidas de gasto deben reflejar tanto el papel del Estado en la educación cuanto el de los hogares. Desde el punto de vista de la inversión pública, las medidas incluyen el gasto anual en educación como porcentaje del PIB o del presupuesto del Estado, gasto según niveles, gasto anual en educación como en remuneraciones y gasto de inversiones, entre otras. En cuanto a los hogares las medidas

consideran el gasto en educación como porcentaje del gasto total del hogar y el gasto en rubros específicos (matrícula, transporte, útiles, uniformes, etc.)¹²

8. EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL-

La educación Alimentaria Nutricional promueve mejoras en los conocimientos, las actitudes y las prácticas de las personas, para lograr una vida mas sana y productiva.¹³

9. EDUCACIÓN NUTRICIONAL

El acceso y la incorporación a la educación deben constituir un impulso clave de todas las políticas de desarrollo que muchos países necesitan para reajustar sus prioridades sociales y económicas y en último cuarto de siglo se ha hecho un considerable progreso en la expansión de la capacidad de los sistemas de escuelas primarias en todas las regiones del mundo. Desgraciadamente, el aumento de las matrículas y de las capacidades de las escuelas no se ha reflejado en logros que aseguren que los alumnos permanezcan en la escuela primaria y egresen de ella con los conocimientos de las habilidades que necesitan para desempeñarse como trabajadores, padres y ciudadanos.

Para mejorar el acceso y la calidad de las escolaridad los esfuerzos del pasado estuvieron orientados, primordialmente, hacia factores relacionados con la escuela tales como su ubicación, la calidad de los profesores, la disponibilidad de materiales de enseñanza y la

¹² www.ec.gov.net/siise/htm/web/educ9tbi.htm

¹³ GUIAS PARA LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL. OPS. INCAP Guatemala junio 1997

administración institucional, y poca atención estuvo puesta en características que se refieran a la calidad de los niños, tales como la nutrición y el estado de salud o sobre cómo una alimentación y salud deficitaria pueden hacer que los niños sean “ imposibles de educar”. No obstante, hay un reconocimiento creciente de que la mala alimentación y la mala salud pueden ser uno de los factores subyacentes importantes para la baja matrícula, el ausentismo, el desempeño pobre en las clases y un pronto abandono de los estudios, como también se indica en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción(World Declaration on Education for all and Framework of action).

Los efectos adversos de la pobre alimentación y la mala salud hacen realmente peligrar el ingreso temprano de los niños a la escuela, así mismo como su capacidad para prender y la duración de escolaridad. Poner atención en la nutrición y la salud de los niños puede hacer la diferencia en términos de mejorar el desempeño educacional. Actualmente hay estudios que subrayan una lata presencia, en los países en desarrollo, de una alimentación y condiciones de salud deteriorada entre los niños de edad escolar, tales como desnutrición, hambruna de corto plazo, carencia de micro nutrientes esenciales e infecciones por gusanos parásitos que están inhibiendo su aprendizaje y de esta manera están entorpeciendo directamente muchos de los esfuerzos de los países para suministrara oportunidades efectivas de aprendizaje para todos sus niños.

Para promover mejor la conciencia y la comprensión de las relaciones entre nutrición salud y desempeño educacional a nivel primario, la UNESCO está involucrada en diversas acciones para intentar incorporar los problemas de nutrición y de salud dentro de la complejidad de factores que determinan la participación y desempeño en la educación. Se han hecho esfuerzos, por una parte, para reunir suficientes experiencias de los países en desarrollo en el análisis de cómo los problemas de nutrición y salud afectan la participación educacional y, por otra parte, probar diferentes tipo de enfoques a través de intervenciones económicas en las escuelas del nivel primario. Las acciones futuras incluirán fomentar las actividades de educación sobre la nutrición y la salud en el nivel primario y secundario dentro del contexto de la educación científica y tecnológica, ya que ellas están basadas en objetivos y principios pedagógicos similares y poseen una naturaleza dinámica orientada hacia el enfoque de resolución de problemas basado en la observación y cuestionamiento, así como proporcionan el conocimiento y las habilidades para el aprendizaje para toda la vida. La educación científica y tecnológica que incorpore la educación en nutrición y salud posee el potencial para mejorar el bienestar presente y futuro de todos, es fundamental para mejorar las actividades económicas así como aquellas que sustentan la vida. Al desarrollar en los alumnos una comprensión adecuada de las

relaciones entre individuos, la salud y la sociedad se les puede capacitar para que contribuyan activamente en promover la salud.

9.1 Los desafíos para la Educación en Nutrición en los países en desarrollo:

Los educadores en nutrición en los países en desarrollo por las rápidas y cambiantes condiciones sociales, económicas, demográficas y tecnológicas.

En primer lugar, entre los desafíos están la extensa pobreza, los suministros alimenticios inadecuados y la falta de información.

Estos siguen siendo las causa principales del hambre y de los problemas de nutrición que afectan a unos 500 millones de personas en los países en desarrollo. La anemia o deficiencia de hierro afecta a 2000 millones de personas en todo el mundo, 1000 millones corren el riesgo de desórdenes por carencia de yodo y 190 millones de niños continúan teniendo deficiencia de vitamina A.

El incremento de unos 80 millones de personas cada año en el mundo en desarrollo requerirán de un aumento en la inversión del sector público y privado para mejorar y expandir los suministros de alimentos la sanidad ambiental, el cuidado de la salud, la educación y las oportunidades de empleo.

Los problemas nutricionales que provienen ya de falta o del exceso de consumo de alimentos tienen costos económicos y sociales tangibles. Al apoyar la educación en nutrición e invertir en el desarrollo humano, los gobiernos de los países en desarrollo pueden

ayudar a su gente mejorando el bienestar y aumentando la productividad.. se podrían reducir considerablemente los costos del cuidado de la salud y médicos a través de la adopción de dietas y estilos de vida más apropiados.

La alta tasa de crecimiento urbano en los países en desarrollo es también importante para los educadores en nutrición.

Como los residentes urbanos dependen del alimento producido por otros, es crucial que ellos tengan la habilidad de escoger dietas más saludables. Además de estos cambios demográficos y en los estilos de vida, se está disponiendo de nuevos alimentos como resultado de inéditas prácticas agrícolas, de nueva tecnología y comercio. La demanda por los alimentos propios de la localidad está cambiando. El desafío es asegurar que las nuevas conductas alimenticias sean consistentes con las necesidades nutricionales. Los mensajes para la educación en nutrición tendrán que ser diferentes para los diversos grupos de población; los pobres necesitan información para garantizar que ellos hagan el uso más efectivo de sus escasos recursos para así enfrentar sus necesidades alimenticias, en tanto que aquellos con un mayor poder adquisitivo necesitan de una información más exacta para ayudarlos a guiar sus opciones alimenticias. Los educadores tienen un importante papel social, económico e intelectual que jugar cuando se enfrentan a los rápidos cambios sociales, demográficos y económicos.

9.1.1 Los principios y temas principales

Cuatro principios deberían subyacer en los mensajes de educación en nutrición para el público.

- La adaptabilidad del cuerpo humano implica que una amplia variedad de patrones alimenticios y de ingesta de alimentos puede guiarnos hacia una buena salud y bienestar.
- Desde una perspectiva nutricional no hay ni requisitos absolutos ni una prohibición de un alimento dado. En efecto no hay ni alimentos buenos ni malos, *per se*, solo buenas o malas dietas.
- Lo correcto en cuanto a cantidad y calidad de una dieta está determinado por un número de variables, incluyendo el estado fisiológico, el nivel de actividad, el nivel de vida y las condiciones ambientales y las interacciones entre nutrientes y no nutrientes.
- La ingesta alimenticia, excepto en condiciones extremas, es primordialmente un asunto de opción, que requiere de una educación sobre la nutrición que ayude al consumidor a realizar elecciones bien informadas respecto de alimentos saludables.

La FAO, basada en sus experiencias de ayuda técnica, discusiones y recomendaciones del Congreso Internacional sobre Nutrición de la FAO/OMS (1992), de la Consulta de expertos sobre la Educación en Nutrición para el Público (1995) y la consulta de Expertos sobre Directrices Dietéticas de la FAO/OMS (1995), ha desarrollado nueve temas principales que los profesionales que trabajan en investigación, enseñanza, o extensión de la educación en nutrición

para el público debieran considerar. Si estos temas no se estudian adecuadamente, los programas de mejoramiento de la nutrición puede volverse inefectivos con consecuencias graves tanto para los individuos como para la sociedad como un todo.

9.1.1.1. Se necesita llegar a todo el público

Tradicionalmente la educación en nutrición, particularmente en los países en desarrollo, ha sido dirigida primordialmente a la mujer embarazada y a las madres jóvenes. Este limitado enfoque dio lugar a la exclusión de muchos otros grupos poblacionales que necesitan de la educación para la nutrición, ya sea para promover un crecimiento óptimo, el desarrollo y el desempeño o para controlar enfermedades no transmisibles relacionadas con la dieta. Aun cuando las políticas gubernamentales puedan enfocarse en la solución de las necesidades de los pobres, los segmentos más acomodados de la población también necesitan ser considerados para reducir los riesgos de enfermedades no transmisibles relacionadas con la nutrición.

9.1.1.2. La dieta total ver sus nutrientes únicos

Los formidables avances logrados por la bioquímicos y las ciencias nutricionales para identificar nutrientes y comprender sus acciones han llevado a menudo a una tendencia entre los investigadores, educadores y el público a adoptar un punto de vista reduccionistas sobre la nutrición , que simplemente cree que una dieta es asunto de nutrientes. Las diversas culturas alimenticias de todo el mundo y su

gran cantidad de gente sana, bien alimentada, son una prueba empírica que las sociedades han ajustado sus patrones alimenticios de acuerdo a condiciones sociales, culturales, ambientales, económicos, así como fisiológicas. Hay necesidad de reforzar este concepto de dieta total y ayudar al público a mirar más allá de alimentos o nutrientes únicos.

9.1.1.3 Proporcionando una pauta dietética racional, basada en los alimentos

Una directriz dietética para ser útil necesita no dañar al consumidor, que reconozca la realidad alimenticia de los consumidores y sus ambientes socio-económicos. El principio de tal directriz dietética debiera tener por objetivo el asegurar que el público pueda producir, seleccionar y comprar alimentos que lleven a un consumo adecuado para el bienestar nutricional. Las dietas debieran ser razonables en el precio, apetitosas, seguras y aceptables socialmente.

9.1.14 Informando y motivando

La educación sobre nutrición debiera ser un elemento permanente en los programas de servicio público. Constantemente nueva información está disponible, la cual necesita ser transmitida al público, nacen nuevas generaciones y ellos necesitan aprender buenas prácticas. Los educadores en nutrición debieran ser ayudados por científicos sociales y psicológicos conductista para combinar la información con la motivación necesaria para cambiar la conducta.

9.1.1.5 Construyendo confianza e independencia.

La complejidad de la educación en nutrición, la indiferencia frente a algunos de los principios básicos mencionando anteriormente, ha provocado una amplia confusión por parte del público. Para que valgan la pena los esfuerzos en la educación para la nutrición, el público debe confiar en los mensajes y en los mensajeros. Sólo entonces puede la gente tener confianza en su misma para escoger dietas saludables y liberarse de los temores injustificados con respecto a sus alimentos y dietas y puedan gozar del comer.

9.1.1.6 Estimulando la colaboración entre sectores

Programas amplios sobre educación en nutrición no pueden ser realizados solamente por un Ministerio de la Salud aunque esto siempre es lo que se intenta hacer. Para enfrentar efectivamente los problemas de la nutrición y de los alimentos y atender a diferentes públicos se requiere de la participación y la colaboración de otros ministerios y sectores, tales como el de Educación, Negocios, Comercio e Industria, Agricultura; Información y aún el de Asuntos Sociales y de la Juventud. Es esencial que grupos privados y voluntarios. Organizaciones de consumidores, así como los medios de comunicación públicos y privados se involucren. Los educadores un nutrición deben estimular esta colaboración.

9.1.1.7 Usando los medios de comunicación

No obstante el valor que tiene enfrentar directamente los temas de la educación sobre la nutrición para llegar realmente a todo el público,

se necesita que el uso de los medios de comunicación se desarrolle completamente, especialmente la radio y la televisión y las nuevas tecnologías computacionales, que tienen un tremendo atractivo para las generaciones más jóvenes. Esto es totalmente cierto en los países en desarrollo donde grandes segmentos de la población tienen bajas habilidades alfabéticas. A luz de la necesidad de entrenar educadores en nutrición, el aprendizaje a distancia es una opción que requiere de una consideración seria.

9.1.1.8 Reconociendo las fortalezas y los límites de la educación sobre nutrición.

La exitosa promoción de los productos alimenticios proporciona una evidencia de que el público puede ser influido para que cambie su conducta dietética. La mercadotecnia social para promover una nutrición mejor ha tomado prestados elementos valiosos de las técnicas de la publicidad comercial y la mayoría de los educadores en nutrición podrían desempeñarse mejor si aprenden técnicas de comunicación efectivas. Aun más, sería una falacia sobreestimar lo que la educación nutricional por sí sola puede lograr. El entender las limitaciones de la educación en nutrición ayudará a controlar los recursos con más cuidado y hacerlos más rentables.

9.1.1.9 El desarrollo de recursos humanos para la educación nutricional.

Los cambios efectivos en el mejoramiento dietéticos se frenaron o no ocurrirán en absoluto si no existe una cierta cantidad de

profesionales bien entrenados en los niveles centrales, regionales, distritales y comunitarios que puedan hacer uso de los avances en los conceptos y las tecnologías para la nutrición. De este modo, el entrenamiento debe ir más allá del grupo tradicional de personal médico e incluir a los profesores de escuelas, líderes de grupos juveniles, trabajadores sociales y comunitarios, así como académicos e investigadores en los campos de la nutrición y de las ciencias alimenticias.¹⁴

9.2 Conclusión de los programas de la educación nutricional

Los programas de educación en nutrición a menudo, se han efectuado de una manera limitada y con frecuencia no han sido muy efectivos porque han fallado en realizar un enfoque integrador e intersectorial. El énfasis en grupos de alimentos especiales o en nutrientes para enfrentar problemas nutricionales clínicamente manifiestos, ha distraído la atención en promover la prevención de tales problemas y en la manutención de prácticas alimenticias saludables y del consumo adecuado para todos los grupos poblacionales.

El vasto potencial de los medios de comunicación modernos todavía no se ha explotado adecuadamente, especialmente para alcanzar a todos los grupos de la población en los países en desarrollo. Aun cuando los conceptos y tecnologías para realizar programas más efectivos existen, se requiere que se les renueve regularmente para

¹⁴ www.unesco.cl/pdf/publica/conta3.pdf

acomodar el nuevo conocimiento científico así como las formas de llevarlo a la práctica.

Aquellos que trabajan en el campo de la educación para la nutrición para todo público necesitan alcanzar un consenso para que puedan hablar con un mismo lenguaje evitando confundir a los consumidores y al mismo tiempo mantener sus niveles de formación profesional. La aplicación total de lo que la educación en nutrición sea más aceptable para el público y motivarlo para que mejore sus prácticas dietéticas.

Se necesita más investigación permanente en este campo para aprender cómo motivar a la gente para que adopten o mantengan prácticas de buena alimentación y de estilos de vida y cómo asegurarse que la educación en nutrición no contribuya a aumentar la distancia entre el conocimiento de nutrientes y las dietas que la gente realmente come.¹⁵

10. – Educación Nutricional en la escuela

La iniciativa de Escuelas Promotoras de Salud está siendo promovida al nivel de la región por la OPS, a través de la Red Latinoamericana de Escuelas Promotoras de Salud, con el fin de formar futuras generaciones con el conocimiento, las habilidades y destrezas necesarias para promover y cuidar su salud, la de su familia y de su comunidad, así como de crear y mantener, ambientes de estudio, trabajo y convivencia saludable.

¹⁵ www.unesco.cl/pdf/publica/conta3.pdf

Esta iniciativa es operacionalizada al nivel de los países por Comités Nacionales de Escuelas Promotoras de Salud liderados por los Ministerios de Salud y Educación, con la participación de otros sectores, agencias internacionales y ONG.

Dentro de esta iniciativa el INCAP está apoyando la promoción de la seguridad Alimentaria y Nutricional, a través de la capacitación de docentes usando la metodología de educación a distancia. Este curso consta de cuatro unidades de aprendizaje: Escuela Promotora de Salud; seguridad Alimentaria y Nutricional; los cinco pasos para el éxito; y educación en salud, alimentación y nutrición. A través de esta capacitación los maestros adquirirán los conceptos de salud y nutrición y las habilidades para desarrollar escuelas promotoras de salud.

Por otra parte se estimó conveniente la participación de los docentes en el proceso de incluir la educación para la salud en las escuelas.¹⁶

11.-La reforma del sistema educativo: motivaciones y orientaciones generales.

11.1 Disfunciones del sistema educativo actual.

La necesidad de realizar una reforma de la legislación sobre la ordenación del Sistema Educativo español se ha generado por la conjunción de diversos aspectos legales, sociales, políticos con los estrictamente educativos.

¹⁶ www.rcl.fao.org/eventos/1998/noviembr/10058.pdf

Desde el punto de vista legal, es un mandato constitucional, poner en vigor una nueva ley de educación que sea acorde, en su contenido y formulación, con el nuevo marco legal del Estatuto generado a partir de la aprobación de la constitución española en 1978.

En segundo lugar, es necesario establecer, en lo que al gobierno de educación se refiere al marco legal que desarrolle las previsiones de la constitución en cuanto a la nueva estructura organizativa del Estado, constituida como un estado de las Autonomías, en el que las competencias en materia de educación están distribuidas entre el gobierno central y gobiernos de las comunidades autónomas.

Por otro lado, los cambios sociales y económicos que se han producido en España desde la promulgación de la ley general de Educación de 1970 hasta hoy, han generado un incremento enorme y continuo de la demanda de educación. En primer lugar, se ha ampliado los períodos de permanencia en el sistema educativo.

Debido a factores de desarrollo se inicia cada vez más temprano el período de escolarización y debido a la demanda social las mayores cualificaciones y las aspiraciones personales a una mejor formación se prolonga cada vez más la demanda de educación tras la escolaridad obligatoria. En segundo lugar la sociedad contemporánea solicita, cada vez en mayor medida, nuevas alternativas en cuanto a los contenidos y los métodos de educación.

11.2- objetivos del proyecto de reforma

Los objetivos del proyecto de reforma se pueden resumir en los siguientes apartados:

➤ **Ampliación de la educación básica.** Se establece una duración de 10 años para la educación básica gratuita y obligatoria (de 6 a 16 años) que deberá cumplir las siguientes funciones:

- **Asegurar una enseñanza básica completa para todos los ciudadanos.**
- **Evitar la elección prematura de los alumnos a los 14 años.**
- **Afrontar los problemas de fracaso y abandono de numerosos escolares en la adolescencia.**

Es necesario que esta ampliación de la escolaridad obligatoria vaya acompañada de renovación en la metodología, en la continuidad de los programas y en las formas de escolarización, lo que supone una reestructuración del sistema.

➤ ***Mejora de la calidad de la enseñanza***

Concentrar la atención y los recursos y no solamente en la << cantidad>> de la oferta educativa, atender en igual medida las necesidades de mejora del sistema y cubrir los déficit cualitativos. La definición de concepto de calidad de enseñanza es compleja y difícil. Para establecer el nivel de calidad de la enseñanza hay criterios universalmente aceptados que aprecian la capacidad de la escuela para:

- Promover la igualdad de oportunidades con el fin de compensar la desigualdad social y por razón del sexo.
- Favorecer el desarrollo integral de los alumnos de manera autónoma justa y crítica
- Preparar para la inserción en la vida activa
- Adaptarse a la peculiaridades y a los intereses individuales de los alumnos (incluyendo necesidades educativas especiales)

Para conseguir que las escuela este en condiciones de cumplir los aspectos señalados anteriormente, podemos destacar factores capaces de contribuir a mejorar los niveles de calidad de la enseñanza y que resulta necesario impulsar:

- Profesorado competente, con buena formación de base y con oportunidades de perfeccionamiento en ejercicio.
- Contenidos curriculares adaptados al nivel evolutivo de los alumnos y a los objetivos perseguidos en cada etapa o modalidad educativa.
- Metodología didáctica activa, participativa y eficaz en la promoción del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Procedimientos adecuados de evolución del sistema educativo y no solo del alumnado.
- Organización de los centros con equipos estables, capaces de elaborar los proyectos.

- Abundancia y racionalización de los recursos materiales a disposición de la escuela en la autonomía por parte de los claustros en la asignación de estos medios.
- Desarrollo de función tutorial
- Organización sectorializada de instituciones externas de apoyo al profesorado y a los centros.
- Ratios adecuadas de alumnos por aula.
- Eficacia de la inspección educativa, con la finalidad solo de control sino también de evolución del sistema y de asesoramiento del profesorado
- Relación de la escuela con el entorno social, cultural y productivo
- Incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza.¹⁷

12.- MATERIAL EDUCATIVO

12.1.-Marco de referencia

La premisa fundamental de este trabajo es que los materiales educativos, cualquiera sea su naturaleza, deben ser parte de un programa educativo. Esto quiere decir que los materiales deben responder a objetivos de aprendizaje formulados previamente a su diseño y utilización. Por lo tanto, el marco de referencia teórico para la preparación y uso del material se encuentra en el análisis de la naturaleza del proceso educativo mismo.

¹⁷ www.campus.oel.orgx/oeivir/rie05a04.htm

La educación es un proceso continuo que se extiende a lo largo de la vida del individuo, esta se da de diversas maneras dentro de la vida en sociedad. El individuo adquiere su educación dentro del sistema formal de enseñanza pero también en una variedad de formas fuera de ese sistema. Así como el proceso de aprendizaje del idioma nativo de las costumbres, de las normas de conducta de los valores, se realiza en el seno familiar y en el contacto con la comunidad. En su experiencia de la vida diaria y en su interacción con otros, la persona adquiere bagaje de conocimientos y habilidades a través de toda la vida por lo tanto, enseñar no es una actividad de patrimonio exclusivo de los educadores profesionales.

En el campo de la salud, se da uno de los más claros ejemplos de profesionales que deben asumir un importante rol educativo como parte de sus funciones. Esto se debe a que la salud, es en primer lugar, una responsabilidad del individuo mismo.

Pero el individuo necesita de los medios y la preparación adecuada para asumir esa responsabilidad. Por lo tanto, las funciones de prestación de servicios y de educación en salud son de igual importancia como tarea de los trabajadores en salud. En su último libro David Werner declara que: *“ La tarea más importante del trabajador en salud es enseñar, estimulando el compartir conocimientos, habilidades, experiencias e ideas. La actividad educativa del trabajador en salud tiene efectos más trascendentes de todas sus actividades preventivas y curativas juntas”*.

Reconocer que una responsabilidad prioritaria del personal de salud es educar a la comunidad motivar a esta para su participación activa en el mejoramiento de su propia salud tiene implicaciones en el adiestramiento, supervisión y apoyo a este personal. Se debe tener conciencia que se les está asignando un rol de educador y de promotor de la participación comunitaria para lo cual ha recibido poca o ninguna preparación. Corresponde, por lo tanto, identificar los mecanismos para proporcionar información y apoyo al personal de salud que trabaja a nivel comunitario en la realización de su tarea educativa y de motivación de la comunidad.

Los materiales por sí solos no tienen mayor valor. Su valor radica en ser instrumentos que facilitan el proceso educativo. El personal de salud necesita de una formación educativa; así podrá seleccionar el material más apropiado a la comunidad con que trabaja y también sabrá producir material simple de bajo costo y, lo que es más importante, sabrá utilizarlo para reforzar el impacto de su labor educativa.

12.2.- Criterios generales para el diseño y utilización de material educativo

12.2.1 Que la comunidad participe en el diseño y elaboración de materiales de acuerdo a sus habilidades y recursos.

La participación de la comunidad en el diseño y elaboración de material educativo, depende del conocimiento y grado de participación que haya alcanzado. Cuando la comunidad ha

desempeñado funciones en otros programas, es posible que su papel en el diseño de materiales educativos sea más espontáneo y amplio debido al conocimiento de la región y la iniciativa y soltura adquiridos en experiencias anteriores.

En algunos lugares los miembros de la comunidad podrán participar en:

- La selección del mensaje: Aportando sus ideas; recopilando o analizando las ideas de otros; sugiriendo la ilustración gráfica o material más apropiado.
- La elaboración del material: Contribuyendo como fotógrafo, dibujante, carpintero, constructor; escogiendo elementos del área como hojas, tapas, ollas, cordel, cajas, telas y otro.
- La prueba del material: Interpretando mensajes; pidiendo a otros que interpreten y recopilen opiniones; aportando en el diseño y divulgación final y sugiriendo cambios apropiados.

En otros casos la participación puede ser más limitada de las características tamaño y recursos de los grupos con que se trabaja.

Los siguientes son algunos ejemplos de participación:

- Un grupo de escolares puede construir cubos de cartón para utilizar en la estimulación sensorial de los niños en los hogares.
- Un grupo de jóvenes puede encargarse de recopilar materiales de la localidad (fotos, recortes, dibujos) que puedan utilizarse para la elaboración e pancartas, diarios, murales, carteles, etc.

- Un carpintero puede orientar y ayudar en la elaboración de rompecabezas de madera u otro tipo de material educativo como cuadros, cajas, figuras geométricas, etc.
- Personas que sepan costura pueden elaborar secuencia de mensaje en tela o pulir y mejorar labores realizadas u otros.

12.2.2 Que sean relevantes, es decir que se refieran a situaciones de la vida diaria y se relacionen con objetos, situaciones, necesidades y problemas de la comunidad.

La observación y conservación informal son formas de recoger información sobre comportamientos de la comunidad. Dicha información de elementos para la reacción de materiales educativos con :

- Imágenes del lugar.
- Lenguaje, idioma o dialecto de la región.
- Narraciones de hechos del lugar que incluyen soluciones y resultados que han ocurrido realmente, lo cual da lugar a comentarios y debates.

Por ejemplo, grabaciones o situaciones sucedidas en la región, con los comentarios respectivos, transmitidas en lugares donde la gente se reúne para realizar una actividad que toma gran parte de su tiempo, han dado resultados positivos; esto propicia a la reflexión y discusión sobre problemas que les afecta de manera importante. Igualmente los materiales educativos, para su mayor comprensión, deben tener como punto de referencia algún elemento conocido por

los destinatarios. Así, por ejemplo, en lugar de un esquema aislado del órgano que estudia se lo puede dibujar sobre el cuerpo de una persona.

12.2.3 Que los materiales formen parte de un programa educativo

Un problema frecuente es la producción de materiales que no se relacionan con objetivos y técnicas de un programa educativo, definido, sino que se produce aisladamente. Así por ejemplo, se produce folletos sobre vacuna, afiches sobre higiene, cuñas radiales sobre la lactancia materna, sin mayor vinculación entre si, o sin objetivo claro de aprendizaje. Los materiales son parte de un programa educativo pero no son el programa mismo.

Antes de producir un material educativo debe haber una intencionalidad educativa. Que los materiales respondan a los objetivos del programa educativo significa que deben ser planeados de acuerdo a un conocimiento e las necesidades de la comunidad en general y de los principales problemas de salud de la comunidad en general y de los principales problemas de salud en particular. Un material educativo producido sin referencia a objetivos constituye comúnmente una pérdida de esfuerzo y recursos.

Si el personal de salud se plantea los objetivos educativos que desea alcanzar con su comunidad estará en mejores condiciones de decidir cuales son los materiales más apropiados a esos objetivos lo que a su vez garantizará mejor su efectividad.

12.2.4 Que los materiales se acompañen de instructivo para su uso

Todo material debe estar acompañado de un instructivo o explicación escrita de cómo, cuando y con quien emplearlo. Estas instrucciones deben ser breves y precisas explicando para que tipo de audiencia fue producido el material y las diferentes posibilidades de empleo.

12.2.5 Que los materiales propicien el respeto y aclaren las tradiciones culturales.

La mayoría de las formas de manejo de problemas de salud pasan de generación en generación y constituyen una costumbre de la localidad. Algunas de las medidas son benéficas, por ejemplo el uso de miel de abeja en heridas que están cicatrizando. Otras por el contrario son dañinas como prender fuego a lesiones de piel que demoran en cicatrizar; y otras son inocuas y no se ha aclarado suficientemente su beneficio, como el tomar el jugo de naranja agria en ayuna para bajar la presión arterial. Estas costumbres deben considerarse y otorgárseles el valor que tienen para no menospreciar la comunidad; es aquí donde las participaciones de personas de las regiones en la elaboración de material educativo se ha indispensable. El equipo de salud debe abordar estos hábitos y, de manera sencilla, fortalecerlos, o indicar el daño que producen.

12.3.- Evaluación de material educativo

El propósito de esta sección es dar una orientación al personal de salud para evaluar la calidad y la efectividad potencial de un material

educativo. La evaluación se basa en una lista de criterios generales y específicos.

Los criterios específicos se refiere a cualidades o características que los materiales deberían tener de acuerdo con la categoría a la cual pertenecen: visual, sonoro, audiovisual o impreso.

Esta sección presenta una pauta para la evaluación de materiales que llegan ya diseñados al personal de salud y éste debe pronunciarse sobre su utilidad. Esta pauta también permite auto evaluar el material diseñado a nivel comunitario. A fin de poder realizar la evaluación, será necesario que los productores del material provean la información adicional requerida según algunos de los criterios. Cada uno de los materiales debe ser evaluado utilizando tanto la pauta para criterios generales, como la pauta para criterios específicos.

En la pauta de criterios generales se consigna el cumplimiento de objetivos generales. Para que un material sea aceptable debe cumplir por los menos ocho criterios. En la pauta de criterios específicos, el grado de cumplimiento de cada uno de los criterios es calificado en una escala de 1 a 5. se ha elaborado una pauta para cada categoría de material. La decisión de aceptar, reformar o rechazar se basa en el total de puntos alcanzado por cada material.¹⁸

¹⁸ *GUIA PARA EL DISEÑO UTILIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS DE SALUD O.P.S. Serie PALTEX para técnicos medios y auxiliares Págs.3-11,65.*

13.- Capacitación

13.1.-Las necesidades de capacitación

En términos generales, se puede definir el proceso de la detección de necesidades como procedimiento metodológico que orienta la planificación de la capacitación en cuanto a la determinación de contenidos, métodos y técnicas a emplear.

En el contenido del PNC - DRI, la evaluación del proceso de detección de necesidades se plantea como la evaluación de la calidad o suficiencia del diagnóstico realizado al respecto analizando y verificando los siguientes aspectos:

- ⇒ Claridad del perfil ideal de los destinatarios de la capacitación en cuanto al conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes que se espera tengan los individuos, para poder desarrollar sus tareas de promoción.
- ⇒ Conocimientos del perfil real de los destinatarios de la capacitación, es decir, de las cualidades que actualmente tienen.
- ⇒ Metas cuantitativas a alcanzar con la capacitación (universo a cubrir).
- ⇒ Correspondencia del diagnóstico realizado con las necesidades reales.

13.2.- La organización técnico-operativa de la capacitación

La acción capacitadora se presenta, una vez detectadas sus elementos, como diferentes elementos de índole técnico-metodológica, así como operativa:

- ⇒ Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje como son: contenidos, métodos y técnicas didácticas, instrumentos, etc.
- ⇒ La infraestructura material y humana existente, que posibilita el desarrollo de los eventos de capacitación: instructores seleccionados, coordinación de los eventos, condiciones del local, etc.

VI. METODOLOGÍA

A.-Diseño Metodológico.-

El presente estudio es descriptivo – Transversal

B.- Localización y duración.-

El estudio se realizó en la escuela de la comunidad de Cuambo, cantón Ibarra, provincia Imbabura. De octubre del 2000 al junio del 2001.

C.- Universo de estudio

El universo estuvo constituido por el 100% de los niños asistentes a la Escuela de la comunidad de Cuambo.

C 1.- Población

La escuela Manuel J. Calle Nro. 2 cuenta con 40 niños matriculados y asistentes.

D.- Variables en estudio

D1.- Identificación de variables

- Temas de alimentación, nutrición y salud que contempla el plan de estudios de Educación Básica.
- Capacitación a docentes.

D2.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1.- temas de Alimentación, Nutrición y Salud que contempla el plan de estudios de Educación Básica

VARIABLE	CATEGORIA / INDICADOR	ESCALA
Conocimientos sobre Nutrición, Alimentación y Salud	Conceptos sobre alimentación	% de respuestas
	Muy bueno (20 - 15 puntos)	% de respuestas
	Bueno (14 - 10 puntos)	% de respuestas
	Regular (09 - 05 puntos)	% de respuestas
	Malo (menos de 04 puntos)	% de respuestas
	Conceptos sobre nutrición básica	
	Muy bueno (20 - 15 puntos)	% de respuestas
	Bueno (14 - 10 puntos)	% de respuestas
	Regular (09 - 05 puntos)	% de respuestas
	Malo (menos de 04 puntos)	% de respuestas
	Conceptos sobre salud	
	Muy bueno (20 - 15 puntos)	
	Bueno (14 - 10 puntos)	% de respuestas
	Regular (09 - 05 puntos)	% de respuestas
	Malo (menos de 04 puntos)	% de respuestas
	% de respuestas	

Guía didáctica para la capacitación	Validación	
		% de aceptación
	Mecanismo aceptado por los niños	% de aceptación
	Muy bueno	% de aceptación
	Bueno	% de participación
	Malo	% de participación
	Participación colectiva	% de participación
	Muy bueno	% de participación
	Bueno	% de participación
	Malo	% de participación
	Participación continua	% de participación
	Muy bueno	% de participación
	Bueno	
	Malo	
	Participación espontánea y solicitada	
	Muy bueno	
	Bueno	
	Malo	

Capacitación escolares	a	Cambios en los niños	
		Interés por conocer algo nuevo	% de interés
		Muy interesados	% de interés
		Poco interesados	% de interés
		No les interesa	% de interés
		Realización de actividades que nunca lo hicieron.	% de interés
		Muy interesados	% de interés
		Poco interesados	% de interés
		No les interesa	
		Poner en efecto sus habilidades en situaciones nuevas	
		Muy interesados	% de interés
		Poco interesados	
		No les interesa	% de interés
		Cambiar algunas de sus conductas convirtiéndolas en nuevas habilidades	% de interés
		Muy interesados	
		Poco interesados	
		No les interesa	

VARIABLE 2.- Capacitación a Docentes

VARIABLE	INDICADOR/ CATEGORIA	ESCALA
<p>Capacitación a docentes en temas de Nutrición y salud</p>	<p style="text-align: center;">Categoría:</p> <p style="text-align: center;">Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Nutrición Básica: grupos de alimentos ▶▶ Desnutrición ▶▶ Anemia ▶▶ Diarrea ▶▶ Parasitosis ▶▶ Gripe ▶▶ Medio Ambiente ▶▶ Higiene bucal ▶▶ Higiene Personal ▶▶ Higiene de los alimentos 	<p style="text-align: center;">% de interés</p> <p style="text-align: center;">% de interés</p> <p style="text-align: center;">% de interés</p>
	<p>Indicador</p> <p style="text-align: center;">Cambios en los docentes</p> <p>Muy interesados</p> <p>Poco interesados</p> <p>No les interesa</p>	

E.- PROCEDIMIENTO

- Se realizó una encuesta a los niños de las escuelas sobre cocimientos de alimentación, nutrición y salud.
- Los beneficiados fueron capacitados por medio de charlas, juegos, títeres, videos, se obtuvo también la participación de los niños en cuanto a las realizaciones de sociodramas, cuentos, se realizó alimentos en esponja y cartulina.
- Los temas impartidos se basaron en el diagnóstico alimentario, nutricional y de salud de cada comunidad.
- Las lecciones educativas se realizaron basándose en los temas que se dieron, cada tema fue reforzado con las actividades existentes en los folletos de ESPAV (juegos, dibujos, rompecabezas, etc.) y evaluaciones al principio y al final de cada tema. Para realizar la guía de capacitación se realizaron las lecciones educativas las mismas que constan de los siguientes puntos:
 - ❖ Tema.
 - ❖ A quien va dirigido.
 - ❖ Mensaje.
 - ❖ Objetivo.
 - ❖ Técnica.
 - ❖ Materiales.

- ❖ Preparación preliminar.
- ❖ Evaluación inicial.
- ❖ Desarrollo de la clase
- ❖ Repaso.
- ❖ Refuerzo.
- ❖ Evaluación final.

E.1 .- Diagnóstico:

Pasos a desarrollados:

- Aplicación del formulario para detectar conocimientos previos de nutrición, alimentación y salud.
- A los niños de segundo a tercer grado de educación básica se aplicó el formulario debido a que en la comunidad la educación está retrasada y no saben escribir todavía.
- A los niños de los grados restantes se aplicó el formulario a manera de encuesta para que ellos mismos los llenen.
- Se realizó un mes de aprestamiento con la finalidad de tomar confianza mutua entre nosotros y los niños.

E.2. - Técnicas

➤ *PARA LA RECOLECCION DE DATOS:*

Se aplicó un formulario con la finalidad de detectar los

conocimientos de los niños sobre alimentación, nutrición y salud. El mismo formulario fue aplicado al final de la capacitación con la finalidad de detectar si captaron o no los conocimientos brindados.

► *PARA LA TABULACION DE DATOS:*

Se tabularon los datos de una forma manual, por ser información cualitativa en su mayoría y los resultados se presentaron en tablas con su análisis respectivo.

VII. RESULTADOS.-

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL J. CALLE" N°.2

COMUNIDAD DE CUAMBO

Cuadro 1

Evaluación inicial y final a niños y maestros sobre:

¿Qué son los alimentos?

CALIFICACIONES	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
	#	%	#	%
SOBRESALIENTE	-	-	5	11.9
MUY BUENA	4	10	10	23.8
BUENA	11	22.5	17	40.4
REGULAR	16	40	10	23.8
INSUFICIENTE	11	27.5	-	-
TOTAL	42	100	42	100

Fuente: Formulario de evaluación aplicado a maestros y niños

Es evidente que los niños y maestros antes de la capacitación no mostraron tener conocimientos claros sobre la alimentación y luego de la capacitación en un 23.8% demostraron haber aprendido los conocimientos brindados.

Cuadro 2

Evaluación inicial y final a niños y maestros sobre:

¿Qué es alimentación?

CALIFICACIONES	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
	#	%	#	%
SOBRESALIENTE	-	-	10	23.8
MUY BUENA	3	7.5	15	35.7
BUENA	7	12.5	8	19
REGULAR	21	52.5	9	21.4
INSUFICIENTE	11	27.5	-	-
TOTAL	42	100	42	100

Fuente: Formulario de evaluación aplicado a maestros y niños

Como podemos observar en el cuadro los niños y los maestros antes de la capacitación no estaban lo suficientemente claros en el concepto de alimentación, concepto que fue aclarado después de la capacitación.

Cuadro 3

Evaluación inicial y final a niños y maestros sobre:

¿Qué es nutriente?

CALIFICACIONES	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
	#	%	#	%
SOBRESALIENTE	-	-	17	40.47
MUY BUENA	1	2.5	10	23.8
BUENA	5	12.5	12	28.57
REGULAR	22	50	3	7.14
INSUFICIENTE	14	35	-	-
TOTAL	42	100	42	100

Fuente: Formulario de evaluación aplicado a maestros y niños

Al inicio de la capacitación observamos que en lo referente a esta pregunta existía el 50 % de los niños que tenían un conocimiento regular de lo que es nutriente y un 35% que lo desconocían es decir el 80% de los niños no tenían un concepto claro, pero después de la capacitación vemos que el 92% adquirió un concepto sobresaliente, muy bueno y bueno.

Cuadro 4

Evaluación inicial y final a niños y maestros sobre:
¿Qué es Nutrición?

CALIFICACIONES	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
	#	%	#	%
SOBRESALIENTE	-	-	5	11.9
MUY BUENA	-	-	12	28.57
BUENA	8	20	25	59.52
REGULAR	20	50	-	-
INSUFICIENTE	14	30	-	-
TOTAL	42	100	42	100

Fuente: Formulario de evaluación aplicado a maestros y niños

En lo referente a esta pregunta vemos que antes de la capacitación el 100% tenían un conocimiento escaso de lo que es nutrición y después de la mismas vemos que el 100% mejoró su conocimiento acerca de lo que es nutrición.

Cuadro 5

**Evaluación inicial y final a niños y maestros sobre:
¿ Cuáles son los grupos de alimentos y que función tienen?**

CALIFICACIONES	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
	#	%	#	%
SOBRESALIENTE	-	-	5	11.9
MUY BUENA	2	5	9	21.4
BUENA	9	22.5	26	61.9
REGULAR	21	47.5	2	4.7
INSUFICIENTE	10	25	-	-
TOTAL	42	100	42	100

Fuente: Formulario de evaluación aplicado a maestros y niños

En esta pregunta podemos ver que tanto los niños como los maestros tenían algo de conocimiento concerniente al tema, pero que después de la capacitación su conocimiento aumento.

Cuadro 6

Evaluación inicial y final a niños y maestros sobre:
¿Cree usted qué es importante el agua para el ser humano?

CALIFICACIONES	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
	#	%	#	%
SOBRESALIENTE	-	-	5	11.9
MUY BUENA	12	28.57	37	88.09
BUENA	30	71.42	-	-
REGULAR	-	-	-	-
INSUFICIENTE	-	-	-	-
TOTAL	42	100	42	100

Fuente: Formulario de evaluación aplicado a maestros y niños

Aquí en esta pregunta comprobamos que tanto niños como maestros saben que el agua es muy importante para la vida, y la capacitación se enfocó en dar una explicación del por qué es importante el agua para el ser humano dentro de lo que a alimentación se refiere.

Cuadro 7

Evaluación inicial y final a niños y maestros sobre:

¿Qué sabe usted sobre la diarrea?

CALIFICACIONES	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
	#	%	#	%
SOBRESALIENTE	-	-	5	11.9
MUY BUENA	1	2.5	25	59.5
BUENA	16	40	6	14.2
REGULAR	17	42.5	6	14.2
INSUFICIENTE	8	15	-	-
TOTAL	42	100	42	100

Fuente: Formulario de evaluación aplicado a maestros y niños

Los conocimientos referentes a diarrea eran pocos , mismos que fueron ampliados durante la capacitación.

Cuadro 8

Calificaciones de los niños y maestros asistentes a la unidad educativa de la comunidad de Cuambo antes y después de las capacitaciones.

CALIFICACIONES	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
	#	%	#	%
SOBRESALIENTE	-	-	5	7.5
MUY BUENA	2	5	17	37.5
BUENA	5	12.5	22	50
REGULAR	13	32.5	2	5
INSUFICIENTE	22	50	-	-
TOTAL	42	100	42	100

Fuente.- Evaluaciones realizadas a los escolares

Como podemos observar en el cuadro vemos la variación existente durante el tiempo de capacitación, antes de la misma existía un 32.5% de niños con conocimientos regulares, después de la capacitación varió a un 37.5% de niños con conocimientos muy buenos sobre nutrición, alimentación y salud.

VIII. LECCIONES EDUCATIVAS EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y SALUD PARA LA CAPACITACION DE LOS ESCOLARES DE LAS COMUNIDADES DE CUAMBO. (Documento adjunto)

IX. CONCLUSIONES

Las lecciones que se aplicó en las escuelas fue de fácil comprensión para los niños, esto se debe a que las lecciones en su mayor parte del texto contienen dibujos.

Los niños también fueron entes críticos al analizar las lecciones que se preparó para su aprendizaje.

Los profesores de las escuelas también, fueron parte fundamental en la aplicación de las lecciones, ya que ellos nos ayudaron en la parte pedagógica.

Las lecciones fueron de gran ayuda para los niños cuando tenían que rendir sus evaluaciones, ya que se guiaban en sus dibujos para realizarlas por ejemplo , como preparamos cepillos dentales caseros.

En la lección educativa 8, los niños fueron mucho más críticos, al manifestar que ellos no pueden luchar contra las ideas de las personas mayores y los dueños de los grandes bosques que protegen la comunidad.

Todas las lecciones educativas fueron 100% prácticas, y no llevaron palabras técnicas.

Los maestros fueron capacitados con las mismas lecciones educativas de los niños, ya que se utilizó el mismo tiempo para profesores y alumnos.

X. RECOMENDACIONES

Del presente programa se desprenden las siguientes recomendaciones:

ð Al I. Municipio de Ibarra que con la colaboración permanente de la Escuela de Nutrición continuar con el Programa de Escuelas Saludables para la Vida, con la finalidad de seguir fomentando buenos hábitos en los niños, sin olvidar adaptar los folletos de Escuelas Saludables para la Vida, según la realidad de las zonas a aplicarse los mismos. (Urbanas o Rurales).

ð A los maestros de Educación de educación básica validar el material educativo (Folletos de Escuelas Saludables para la Vida) antes de aplicarlo, tanto en zonas urbanas, como rurales, tomando en cuenta el nivel de aprendizaje de los niños de zonas rurales, antes de realizar las actividades educativas de los folletos.

ð A la Escuela de Nutrición y Salud comunitaria realizar programas conjuntamente con el Ministerio de Educación y Cultura (M.E.C.), sobre Educación Alimentaria Nutricional. Poniendo mayor énfasis en la educación Alimentaria Nutricional y de salud, en los escolares.

ð A la Escuela de Nutrición y Salud Comunitaria se recomienda otorgar horas destinadas para la práctica a la cátedra Educación Sanitaria, ya que esta es una de las materias en donde los estudiantes pueden aprender a realzar material educativo que luego viene a ser de mucha importancia en el desenvolvimiento profesional.

ð Para la preparación de material educativo se conozca y respete la cultura de cada comunidad

XI. BIBLIOGRAFÍA

- 1.- BENSON INSTITUTE.- Diagnóstico de la Situación Alimentaria Nutricional de la escuela "Gonzalo Pizarro" La Rinconada**
- 2.- BENSON INSTITUTE.- Diagnóstico de la Situación Alimentaria Nutricional de la escuela "Manuel J: Calle" Nro. 2 Cuambo**
- 3. Robalino. Martha., Módulos de Nutrición Básica para profesores de educación básica. Ibarra. 2000.**
- 4.- FAO. Manejo de proyectos de alimentación y nutrición en comunidades. Guía Didáctica. Págs.145-146**
- 5.-INSTITUTO BENSON Diagnóstico Alimentario Nutricional de los Escolares Negros de Cuambo e Indígenas de La Rinconada Imbabura - Ecuador Febrero-Julio del 2000**
- 6.-INCAP. O.P.S. Guías para la educación Alimentaria Nutricional. Guatemala junio 1997**
- 7.-OPS. Guía para el diseño, utilización y evaluación de Materiales Educativos de Salud. Serie PALTEX para técnicos medios y auxiliares**
- 8.- Unidad Didáctica en Alimentación y Nutrición. Asociación Ecuatoriana de Escuelas y Facultad de Enfermería (ASEDEFE) Servicio Holandés de Cooperación para el Desarrollo (SNV)1999. Págs.410-420**
- 9.-www.laprensahn.com/socarc/9803/s24003.htm**
- 10. .-www.wescusalu@paho.org**
- 11.-wwwec-gov.net/siise/htm/web/educ9tbi.htm**
- 12.- www.unesco.cl/pdf/publicac/conta3./pdf**
- 13.- www.rcl.fao.org/eventod/1998/noviembre/10058.pdf**
- 14.-www.cepar.org.ec/sp/revista/edición99-1/rev2c.htm/23k**
- 15.-www.campus.oe/.orgx/oeivir/rie05-04htm**

ANEXOS

Módulo de Alimentación y Nutrición

PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA



PORQUE SOMOS NIÑOS Y NIÑAS BIEN ALIMENTADOS

Preparado por:

Martha Robalino B.
NUTRICIONISTA - DIETISTA

Ibarra, enero del 2000.

Consejo por la Salud y la Vida



I. Municipio de Ibarra

Dirección Provincial de Educación de Imbabura



"ESPAV"

Escuelas Saludables
para la Vida

Consejo por la Salud y la Vida



I. Municipio de Ibarra
Dirección Provincial de Educación de Imbabura



"ESPAV"
Escuelas Saludables
para la Vida

2do
Educ. básica

Consejo por la Salud y la Vida



I. Municipio de Ibarra

Dirección Provincial de Educación de Imbabura



"ESPAV"

Escuelas Saludables
para la Vida

3^{ro}
Educ. básica

Consejo por la Salud y la Vida



I. Municipio de Ibarra

Dirección Provincial de Educación de Imbabura



"ESPAV"

Escuelas Saludables
para la Vida

4 to
Educ. básica

Consejo por la Salud y la Vida



I. Municipio de Ibarra

Dirección Provincial de Educación de Imbabura



"ESPAV"

Escuelas Saludables
para la Vida

5 to
Educ. básica

Consejo por la Salud y la Vida



I. Municipio de Ibarra
Dirección Provincial de Educación de Imbabura



"ESPAV"

Escuelas Saludables
para la Vida

6to
Educ. básica

Consejo por la Salud y la Vida



I. Municipio de Ibarra
Dirección Provincial de Educación de Imbabura



"ESPAV"

Escuelas Saludables
para la Vida

7^{mo}
Educ. básica

Lo que se haga

COMPLETE LAS
RESPUESTAS
DEBAJO

- 1. Los alimentos son variados.....
- 2. La alimentación es un proceso.....
- 3. La nutrición es un proceso.....
- 4. Nuestro cuerpo está formado por.....
- 5. Los planes nutricionales que se han hecho para.....
- 6. Los alimentos necesitan energías para.....
- 7. El hombre necesita un cuerpo fuerte.....

¿POR QUÉ TIENE QUE RESPONDER?!

1	Los planes nutricionales tienen cuerpo
2	Las personas que son o fueron
3	Se como esos alimentos no cambia
4	Yo soy un ser humano diferente de cuando me nací
PARA RESPONDER SE NECESITA UNO	
5	Como alimentos que necesitan en cuerpo
6	Como alimentos que requieren en organismo
7	Como alimentos que me dan energía
8	Yo como mi cuerpo necesita agua limpia
9	En mi cuerpo necesito alimentos nutritivos, equilibrados y variados
10	Para tener un cuerpo fuerte, saludable, necesito comer que me den vitaminas y minerales
11	Yo soy un ser humano que necesito para mi vida



ILUSTRE MUNICIPIO
DE SAN MIGUEL DE IBARRA



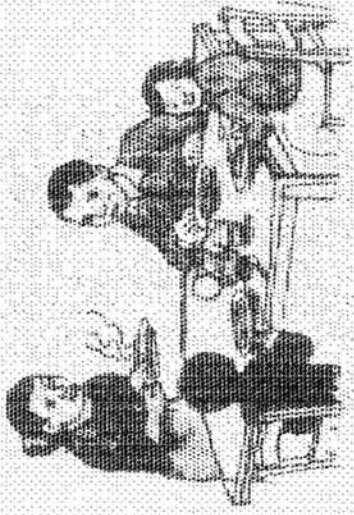
COMITE POR LA SALUD
Y LA VIDA



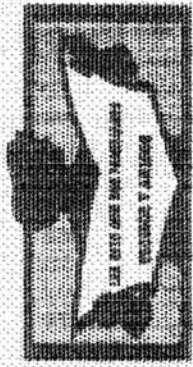
MUNICIPIO DE IBARRA
DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION
UTN ESCUELA DE NUTRICION Y DIETETICA



E.S.P.A.V.
ESCUELA SUPERIOR DE PREPARACION DE ALIMENTOS Y BEBIDAS



NUTRICION BASICA



IBARRA - ECUADOR
1998

Lo que sé hago:

COMPLETE LAS SIGUIENTES FRASES:

- a. La desnutrición es una enfermedad que afecta a:
- b. La desnutrición es producida por:
- c. La desnutrición se reconoce por:
- d. La desnutrición se evita así:
- e. La madre debe llevar al a sus hijos y hacerlos oportunamente.
- f. Una alimentación variada, nutritiva y suficiente es aquella que incluye:

PONGA UN VISTO SEGÚN CORRESPONDA (✓)

1	Reconozco la desnutrición	
2	Se porqué se produce la desnutrición	
3	Se a quien afecta más la desnutrición	
4	Se que daños ocasiona la desnutrición.	
PARA PREVENIR LA DESNUTRICIÓN YO HAGO		
5	Doy el seno materno hasta que mi hijo cumpla un año.	
6	Doy los alimentos más nutritivos a mis hijos.	
7	Le llevo al médico para los controles de su crecimiento cada mes.	
8	Cultivo o compro alimentos nutritivos.	
9	Preparo los alimentos en casa cuidando la higiene.	
10	Elimino la basura para evitar que se propaguen las moscas.	
11	No les doy golosinas a mis hijos.	



ILUSTRE MUNICIPIO
DE SAN MIGUEL DE IBARRA



COMITE POR LA SALUD
Y LA VIDA



MUNICIPIO DE IBARRA
DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION
UTN. ESCUELA DE NUTRICION Y DIETETICA



E.S.P.A.V.
ESCUELAS SALUDABLES PARA LA VIDA



DESNUTRICION



IBARRA - ECUADOR
1998

¿QUE SABE USTED SOBRE LA DESNUTRICIÓN?

LA DESNUTRICIÓN ES UNA ENFERMEDAD OCASIONADA POR DIFERENTES CAUSAS DE MANERA ESPECIAL POR LA INGESTION INADECUADA DE ALIMENTOS NUTRITIVOS.

LA DESNUTRICIÓN AFECTA AL DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL DE LAS PERSONAS Y DETIENE EL PROGRESO DEL PAÍS.

LA DESNUTRICIÓN FRENA EL PROGRESO DEL PAÍS PORQUE:

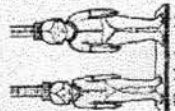
- Ocasiona retardo físico y mental en los niños.
- Disminuye la resistencia a las enfermedades y favorece las infecciones.
- Es causa de muerte en los niños.
- Disminuye la capacidad para trabajar.

¿SABE USTED PORQUE SE PRESENTA LA DESNUTRICIÓN?

- Porque se suspende la lactancia antes de que el niño cumpla un año.
- Porque los niños no reciben una alimentación variada, nutritiva y suficiente.
- Por falta de higiene en la vivienda, en las personas y en la preparación de los alimentos.
- Porque a los niños no se les lleva al médico y se les vacuna oportunamente.
- Porque se da al padre y personas mayores de la familia, los alimentos más nutritivos, descuidando a los niños que necesitan para su crecimiento y desarrollo.
- Porque los alimentos se preparan con agua sucia y no se protegen de las moscas; lo que ocasiona enfermedades impidiendo al organismo aprovechar los nutrientes.
- Porque la producción de alimentos a nivel casero es muy baja, y además porque la familia los vende para comprar otros de mayor valor nutritivo.
- Porque la familia y comunidad desconoce el valor nutritivo de los alimentos.
- Porque la familia no dispone del suficiente dinero para comprar los alimentos.

¿SABE USTED COMO SE RECONOCE LA DESNUTRICIÓN?

LOS DAÑOS PRODUCIDOS POR LA DESNUTRICIÓN SON MÁS GRAVES Y PERMANENTES CUANDO SE PRESENTA EN LOS 3 PRIMEROS AÑOS DE VIDA.



- Cuando medimos su crecimiento y se manifiesta principalmente con la pérdida de peso y retardo en el crecimiento.
- Cuando el niño está siempre triste, decaído, no juega, se demora para hablar y caminar.
- Cuando se enferma con mucha frecuencia.
- No aprende en la escuela.
- Cuando a veces se hinchaba, otras veces es flaco y acalado.
- Cuando tiene la piel seca, pálida y el pelo escaso.

¿SABE USTED A QUIENES AFECTA CON MÁS FRECUENCIA LA DESNUTRICIÓN?

1. A los niños por estar en pleno crecimiento y desarrollo.
2. A las mujeres embarazadas por estar formando un nuevo ser.
3. A las madres que estén dando el seno, por estar preparando el alimento materno.



¿SABE USTED QUE PODEMOS HACER PARA EVITAR LA DESNUTRICIÓN?

LA FAMILIA PUEDE PREVENIR LA DESNUTRICIÓN

¿CÓMO?

- Dando el seno materno al niño por lo menos hasta que cumpla un año.
- Dando los alimentos más nutritivos a los niños, madres embarazadas, madres que dan el seno.
- Preparando los alimentos higiénicamente, con agua limpia y hervida y protegiéndolos de las moscas.
- Llevando a los niños a los controles con el médico y vacunándolos a tiempo.
- Cultivando, comprando y preparando los alimentos más nutritivos y que estén de cosecha.
- Participando en la organización de huertas caseras, escolares y comunales.
- Enterrando, quemando o eliminando las basuras y desperdicios para evitar que se hagan criaderos de moscas, ratas, ratones o cucarachas que luego pueden contaminar los alimentos y provocar enfermedades.
- Controlando el peso y talla de los niños menores de 5 años cada mes y mayores de 5 años por lo menos 2 veces por año.
- Comiendo la comida de casa y no en la calle.
- No comiendo golosinas.



UNA ALIMENTACION VARIADA, NUTRITIVA Y SUFICIENTE CONTIENE ALIMENTOS DE ESTOS TRES GRUPOS.

ALIMENTOS QUE TE AYUDAN A CONSTRUIR Y REFORZAR TU CUERPO

1. ALIMENTOS CONSTRUCTORES

ALIMENTOS REGULADORES

ALIMENTOS ENERGETICOS

Recuerde que:

- LA DESNUTRICIÓN ES UN PROBLEMA QUE AFECTA AL DESARROLLO DEL PAÍS.
- LA DESNUTRICIÓN NO LE PERMITE APRENDER EN LA ESCUELA.
- LA FALTA DE HIGIENE PUEDE SER CAUSA DE DESNUTRICIÓN.
- LA LECHE MATERNA ES EL MEJOR ALIMENTO PARA SU HIJO.
- LA BUENA ALIMENTACIÓN ES LA BASE DEL PROGRESO DEL INDIVIDUO, DE LA FAMILIA Y DE LA COMUNIDAD.
- HAY QUE PROTEGER A LOS NIÑOS DE LA DESNUTRICIÓN DÁNDOLES CARIÑO, CUIDADOS HIGIÉNICOS Y UNA ALIMENTACIÓN VARIADA, NUTRITIVA Y SUFICIENTE.
- HAY QUE CONTROLAR PERIÓDICAMENTE EL PESO Y LA TALLA DE LOS NIÑOS.

Preparado por
Lic. Martha Robelino B
NUTRICIONISTA DIETISTA - UTA

Lo que sé hago:

COMPLETE LAS SIGUIENTES FRASES:

1. La anemia es una enfermedad que afecta a.....
2. La anemia es producida por.....
3. La anemia se reconoce por.....
4. La anemia se evita así.....
5. La madre debe dar alimentos ricos en..... a sus hijos y a toda la familia.
6. Los alimentos ricos en hierro son.....

PONGA UN VISTO SEGÚN CORRESPONDA (✓)

1	Reconozco la anemia	
2	Se porque se produce la anemia	
3	Se a quien afecta más la anemia	
4	Se que daños ocasiona la anemia	
PARA PREVENIR LA ANEMIA YO HAGO		
5	Doy el seno materno hasta que mi hijo cumple un año.	
6	Doy los alimentos ricos en hierro a mi familia	
7	Preparo las comidas con vegetales y hojas verdes	
8	Compro alimentos fortificados con hierro (harinas)	
9	Evito hacer dietas inadecuadas para bajar de peso	
10	Consumo granos secos como: lentejas, arvejas, frejol, garbanzo, soya, mani.	
11	No les doy golosinas a mis hijos.	



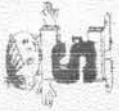
ILUSTRE MUNICIPIO
DE SAN MIGUEL DE IBARRA



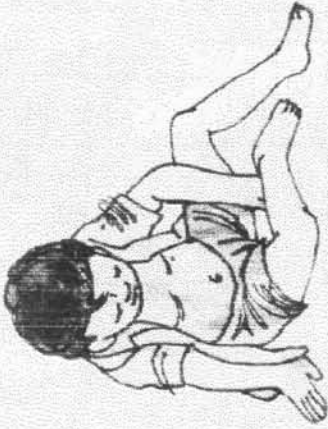
COMITE POR LA SALUD
Y LA VIDA



MUNICIPIO DE IBARRA
DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION
UTN. ESCUELA DE NUTRICION Y DIETETICA



E.S.P.A.V.
ESCUELAS SALUDABLES PARA LA VIDA



ANEMIA



IBARRA - ECUADOR
1998

¿ QUE SABE USTED SOBRE LA ANEMIA?

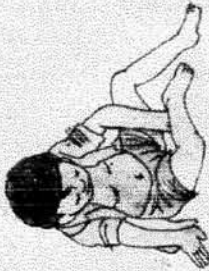
LA ANEMIA SE DEFINE COMO LA REDUCCION DE LA CONCENTRACION DE HEMOGLOBINA POR DEBAJO DE LOS VALORES NORMALES.

¿ SABE USTED COMO SE RECONOCE LA ANEMIA?

Los síntomas de la anemia son muy variables, pero casi siempre hay cansancio físico permanente, baja capacidad para trabajar, bajo rendimiento en la escuela, poca resistencia a las enfermedades y en el caso de las madres que están embarazadas complicaciones en el parto.

Además presentan lengua adolorida, indigestión con gases, diarrea, las uñas son quebradas en forma de cuchara y poco apetito, también son pigados en la mayoría de los casos en otros casos se ven con sobrepeso (gordos).

DECAIMIENTO Y FATIGA
INSOMNIO Y TRISTEZA
PULSO LENTO Y
SUSCEPTIBILIDAD
A LAS INFECCIONES



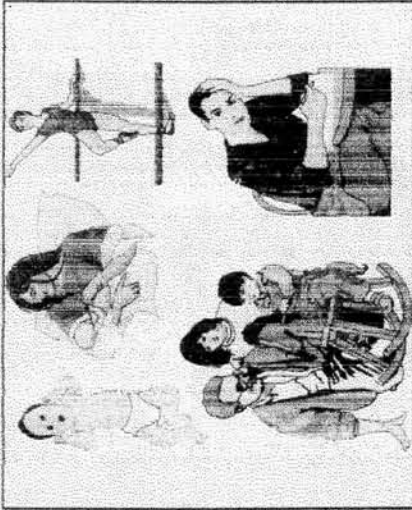
¿ SABE USTED PORQUE SE PRESENTA LA ANEMIA?

La anemia se presenta por:

- Por inadecuados hábitos alimentarios. (dietas inadecuadas)
- Por no dar el seno a los niños.
- Por falta de una adecuada alimentación complementaria.
- Por infecciones frecuentes en los niños de manera especial.
- Por no consumir alimentos que contienen hierro, elemento esencial para la formación de glóbulos rojos.
- Presencia de parásitos.

¿ SABE USTED A QUIENES AFECTA CON MAS FRECUENCIA LA ANEMIA?

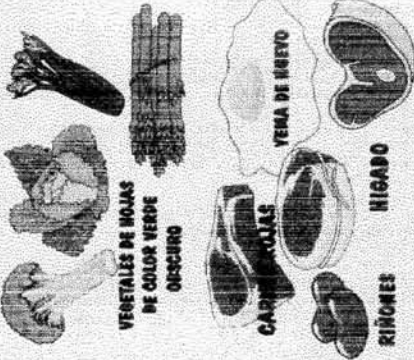
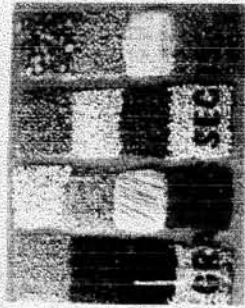
- ➔ A los niños porque les suspenden el seno materno antes de que cumpla el año de vida.
- ➔ A las madres embarazadas por estar formando un nuevo ser.
- ➔ A las madres que dan el seno materno por estar preparando el alimento para el niño.
- ➔ A las mujeres que están en edad fértil por sus procesos de menstruación.
- ➔ A las adolescentes que practican dietas inadecuadas para mantener su figura.
- ➔ A los niños, jóvenes, adultos y ancianos que no consumen alimentos que contienen hierro.



¿ SABE ESTER QUE PODEMOS HACER PARA EVITAR LA ANEMIA?

- ➔ Consumir una alimentación variada, nutritiva y suficiente que incluya alimentos constructores, reguladores y energéticos.
- ➔ Dar al seno al niño hasta el año de edad.
- ➔ Consumir alimentos fuentes de hierro.
- ➔ No practicar dietas inadecuadas para tratamientos de reducción de peso.
- ➔ Resgatar tratamientos profilácticos de desparasitación a toda la familia de manera especial a los niños.
- ➔ No consumir golosinas y preferir los alimentos naturales.

ALIMENTOS QUE NOS AYUDAN A EVITAR LA ANEMIA?



Recuerde que:

LAS HARINAS QUE ENCUENTRA EN EL MERCADO ESTAN FORTIFICADAS CON HIERRO Y CUALQUIER PREPARACION QUE USTED REALICE CON ELAS LE DARAN HIERRO, EL SUPER NUTRIENTE.



Preparado por
Lic. Martha Robalino B
NUTRICIONISTA DIETISTA - UTN

CONCLUSIONES

Las lecciones que se aplicó en la escuela fue de fácil comprensión para los niños, esto se debe a que las lecciones en su mayor parte contienen dibujos. Igual acogida se encontró en los maestros, quienes apoyaron la parte pedagógica del desarrollo de las LECCIONES EDUCATIVAS.

El uso de material educativo de apoyo para la capacitación en temas de Alimentación, Nutrición y Salud, motiva a tener un mayor interés de los participantes.

El apoyo económico brindado por el Instituto Benson permitió el desarrollo un material educativo de calidad.

RECOMENDACIONES

Al I. Municipio de Ibarra que con la colaboración permanente de la Escuela de Nutrición continuar con el Programa de Escuelas Saludables para la Vida, con la finalidad de seguir fomentando buenos hábitos en los niños, sin olvidar adaptar los folletos de Escuelas Saludables para la Vida, según la realidad de las zonas a aplicarse los mismos. (Urbanas o Rurales).

A los maestros de Educación de educación básica validar el material educativo (Folletos de Escuelas Saludables para la Vida) antes de aplicarlo, tanto en zonas urbanas, como rurales, tomando en cuenta el nivel de aprendizaje de los niños de zonas rurales, antes de realizar las actividades educativas de los folletos.

A la Escuela de Nutrición y Salud Comunitaria se recomienda establecer coordinación con la dirección de Educación y el I. Municipio de Ibarra con la finalidad de que este tipo de acciones educativas se desarrollen en forma permanente y así fortalecer la capacitación académica de los futuros profesionales, así como también ser útiles a la sociedad desde el campo profesional de la Alimentación, Nutrición y Salud.



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORT
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE NUTRICIÓN
Y SALUD COMUNITARIA

**BENSON
INSTITUTE**



TEMA:
"EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL
Y DE SALUD, CON LECCIONES EDUCATIVAS
EN LA ESCUELA DE LA COMUNIDAD DE
CUAMBO DEL CANTON IBARRA,
PROVINCIA DE IMBABURA."

AUTORA:
FANNY VICTORIA RECALDE

IBARRA 2002

INTRODUCCIÓN

El objetivo general de este trabajo fue el de brindar educación alimentaria, nutricional y se salud con el uso de lecciones educativas preparadas en base al diagnóstico de conocimientos de los maestros y niños de la Escuela de Cuambo.

El estudio es descriptivo - transversal; su duración es de octubre 2000 a junio del 2001 el universo de estudio es del 100% de niños asistentes y maestros a la escuela de la comunidad de Cuambo, siendo un número 42.

Como variables tenemos: Temas de alimentación, nutrición y salud que contempla el plan de estudios de educación básica, además Capacitación a escolares y a docentes.

Al ser el proyecto eminentemente educativo implicó la realización de las respectivas lecciones educativas con la adaptación para la comunidad que su etnia es Negra.

El número de lecciones educativas realizadas es de 10 por cada comunidad, las mismas que están formadas por: Tema, a quien va dirigido, mensaje, objetivo, técnica, materiales, preparación

preliminar, evaluación inicial, desarrollo de la clase, repaso, refuerzo, evaluación final, análisis. El material educativo de apoyo que se utilizó fueron los folletos de Escuelas Saludables, que se convirtieron la principal fuente de educación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Dar Educación Alimentaria, Nutricional y salud con Lecciones Educativas en las Escuelas de las comunidades de Cuambo y la Rinconada de la Provincia de Imbabura

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Evaluar los conocimientos de los escolares y docentes sobre los contenidos de la reforma curricular vigente en la educación básica, en lo referente a alimentación, nutrición y salud.
- 2.- Elaborar lecciones educativas para la capacitación a usarse en la escuela de la comunidad de Cuambo.
- 3.- Capacitar a los docentes en temas de alimentación, nutrición y salud contemplados en la reforma curricular.

4.- Capacitar a los escolares en temas de alimentación, nutrición y salud.

RESULTADOS

* Se puede evidenciar que antes de la capacitación los profesores y estudiantes en un mínimo porcentaje conocía sobre temas de Alimentación, Nutrición y Salud.

* Durante el desarrollo de las lecciones educativas se observó el interés por parte de profesores y estudiantes el interés por la temática.

* Para la capacitación se desarrollaron 10 lecciones educativas full color con los siguientes temas:

1. Grupos de Alimentos
2. Desnutrición
3. Anemia
4. Diarrea
5. Parasitosis
6. Gripe
7. Medio Ambiente
8. Higiene Bucal
9. Higiene Personal
10. Higiene de los Alimentos