



2006

КОНЦЕПЦИЯ национальной образовательной политики Российской Федерации

Михаил Кузьмин

Follow this and additional works at: <https://scholarsarchive.byu.edu/rlj>



Part of the [Slavic Languages and Societies Commons](#)

Recommended Citation

Кузьмин, Михаил (2006) "КОНЦЕПЦИЯ национальной образовательной политики Российской Федерации," *Russian Language Journal*: Vol. 56: Iss. 1, Article 12.

Available at: <https://scholarsarchive.byu.edu/rlj/vol56/iss1/12>

This Article is brought to you for free and open access by the Journals at BYU ScholarsArchive. It has been accepted for inclusion in Russian Language Journal by an authorized editor of BYU ScholarsArchive. For more information, please contact ellen_amatangelo@byu.edu.

**КОНЦЕПЦИЯ¹
национальной² образовательной политики
Российской Федерации**

Михаил Кузьмин

Одобрена приказом
Минобрнауки России
от 03.08.06г. №201

Россия полиэтнична. Состав ее населения, сложившийся в длительном процессе формирования Российского государства, включает в себя сегодня (по переписи 2002 г.) около 160 этносов. Это означает, что единая система российской общеобразовательной школы в осуществлении своих функций объективно имеет дело с чрезвычайно сложным языково-, этнокультурно- и этноментально- неоднородным и разнохарактерным контингентом учащихся. Закон «Об образовании» 1992 г. решил эту проблему с помощью компонентного принципа организации содержания образования, позволяющего удовлетворить интересы разных субъектов образовательного пространства: государства и общества – через федеральный компонент, этносов и локальных сообществ – через региональный (национально-региональный) компонент. Правда Закон первоначально не предусмотрел

¹ Краткая справка: в институте национальных проблем образования, правопреемником которого в настоящее время является Центр национальных проблем образования Федерального института развития образования, был создан временный научный коллектив под руководством члена-корреспондента РАО М.Н.Кузьмина для разработки Концепции национальной образовательной политики (далее – Концепция). В декабре 2004 года подготовленные приоритетные направления национальной образовательной политики рассматривались на Коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации и были одобрены. Для обсуждения проекта Концепции национальной образовательной политики и его доработки с учетом опыта реализации в субъектах Российской Федерации регионального (национально-регионального) компонента содержания общего образования данные документы были разосланы во все субъекты Российской Федерации. Из 89 субъектов 76 одобрили и поддержали Концепцию. На основе замечаний были внесены незначительные коррективы в ее содержание. В августе 2006 года Министр образования и науки Российской Федерации А.А.Фурсенко одобрил Концепцию и утвердил план реализации Приоритетных направлений национальной образовательной политики в системе общего образования.

² Национальной – в значении: относящейся к народу, этносу, т.е. этнонациональной.

механизмов, корректирующих возможный дисбаланс интересов участников образовательного процесса. Предлагаемая концепция представляет собой один из нормативных актов, нацеленных на оптимизацию деятельности образовательной системы.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов государственной образовательной политики, которые диктуются полиэтничным характером российского общества – не только его многоязычием и поликультурностью, полицивилизованностью и поликонфессиональностью, но и исторической духовной общностью народов и культур России.

Многомерно-сложный характер этнического состава российского общества ставит перед системой образования два рода проблем. Во-первых, это необходимость организации в структуре всеобщей единой и целостной системы образования учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением в том или ином объеме на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, с содержанием гуманитарного образования, выстроенным на иной, нерусской культуре. Эти учреждения, обеспечивающие равноценную подготовку молодежи, удовлетворение ее этнокультурных образовательных потребностей, по своим главным целям, по внутреннему содержанию, структуре и организации должны представлять собой интегральную часть образовательной системы, равнозначный элемент единого российского образовательного пространства.

Другая диктуемая полиэтничностью российского социума проблема задается необходимостью включения в число главных приоритетов образования (наряду с собственно образовательными целями) также и цели духовной консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию. Это задача обеспечения внутренней устойчивости этнически разнохарактерного общества, его сплочения в согражданство, объединяемое и цементируемое общими ценностями гражданского общества.

Образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, будучи транслятором языков и культур, объективно должно

выступать консолидирующим, более того, системообразующим фактором как для собственного этноса, так и для всего полиэтнического сообщества в целом. Это функциональное единство и обуславливает необходимость сопряжения этнонациональных аспектов образовательной политики с целями и принципами государственной национальной политики Российской Федерации в целом.

Задача данного документа состоит в том, чтобы, опираясь на современные представления о природе и существовании этничности и объективных тенденциях ее развития сегодня, на понимание механизмов государственного регулирования межэтнических и этно-государственных отношений, определить цели, принципы и приоритеты национальной образовательной политики Российской Федерации с тем, чтобы она была направлена на обеспечение в новых исторических условиях межнационального согласия, единства и целостности России. Это предполагает согласование и сопряжение в сфере образования общегосударственных интересов и потребностей с потребностями и интересами общества, его народов, граждан, формирование отношений сотрудничества между ними, развитие языков и культур народов России.

Концепция содержит обоснование цели, механизмов и направлений национальной образовательной политики Российской Федерации. Она рассматривает образование как инструмент реализации этнонациональной политики в процессах модернизации – социокультурной трансформации многомерно-сложного полиэтничного российского социума в полиэтничное, но внутренне гомогенное гражданское общество.

Концепция основывается на принципах, положениях и нормах Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации «Об образовании», Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 15 июня 1996 г. № 909, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р, и ряде других актов, которыми с начала 90-х годов регулируются этнонациональные проблемы образования. Концепция учитывает общепризнанные действующие нормы международного права.

Проблема особых функций системы образования в условиях полиэтничности населения была понята российским государством как предмет государственной национальной политики, направленной на профилактику сепаратизма еще в конце XVIII века. Последующие два столетия характеризовались поиском организационных решений, которые сделали бы образовательное учреждение с нерусским языком обучения инструментом реализации национально-политических целей государства.

Сегодня этнонациональные проблемы образования регулируются перечисленными законодательными актами и, прежде всего, Законом Российской Федерации «Об образовании» (далее – Закон). За истекшее десятилетие накоплен достаточный опыт, позволяющий объективно оценить эффективность механизмов, которые были установлены в начале 90-х годов для достижения заявленных Законом разновекторных целей. С одной стороны, это обеспечение «единства федерального культурного и образовательного пространства», а с другой – «защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства». Реализация заявленных целей предполагалась через компонентную модель организации содержания образования, включающую федеральный, региональный (национально-региональный) компоненты и компонент образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках.

Опыт прошедшего десятилетия свидетельствует о том, что наряду с положительными результатами, нашедшими отражение прежде всего в увеличении количества языков, функционирующих в системе образования, проявились и негативные тенденции. Принятый компонентный принцип организации содержания образования создал условия для автономной постановки независимых, не совпадающих, а порой и конфликтующих друг с другом образовательных стратегий, целей и задач, реализуемых на региональном и федеральном уровнях. Следствием этого стали: автономизация регионального (национально-регионального) компонента, установление его приоритетности по отношению к федеральному, понижение уровня его связи с русским языком и культурой, превращение образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном)

языках в инструмент этнической мобилизации и использование его в качестве фактора перевода федеративных отношений в конфедеративные.

К причинам, создавшим возможность для развития центробежных процессов, следует отнести непродуманность механизмов реализации компонентной модели конструирования содержания образования заявленным в Законе целям. В Законе не предусмотрен механизм согласительных процедур, обеспечивающих рациональный «баланс интересов» субъектов образовательного пространства и сохранение целостности системы.

Таким образом, опыт истекшего десятилетия свидетельствует о необходимости разработки на федеральном уровне документа, трактующего общие установочные принципы (нормы) решения национальных проблем образования, относящихся как к федеральному ведению, так и к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов.

К приоритетам такой политики принадлежат – удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей народов России в сопряжении с сохранением единства федерального культурного, образовательного и духовного пространства, консолидация многонационального народа России в единую политическую нацию, формирование в корреляции с этнической самоидентификацией общероссийского гражданского сознания, обеспечение качественного образования детей, обучающихся на языках народов России.

Под национальной образовательной политикой Российской Федерации понимается целенаправленная и согласованная деятельность государственных органов управления образованием федерального и регионального уровней, органов местного самоуправления и национальных общественных организаций по реализации указанных приоритетов, направленная на культурное и национальное развитие Российской Федерации.

Национальная образовательная политика Российской Федерации основывается на следующих принципах:

признание исключительной роли образования как стратегического ресурса устойчивого развития полиэтнического общества России и важного

фактора обеспечения национальной безопасности многонационального государства;

единство федерального культурного и образовательного пространства, равноправие на сохранение и развитие всех языков народов России, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей, запрет на дискриминацию в образовании по национальному, религиозному или языковому признакам, недопущение и пресечение практики национального, религиозного или языкового превосходства;

единство и целостность Российской Федерации, сплочение многонационального народа России в единую политическую нацию в сопряжении с равноправием и самоопределением всех народов Российской Федерации;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин, выстроенного на родной (нерусской) этнокультуре;

создание механизмов согласования интересов субъектов образовательного пространства Российской Федерации;

признание необходимости разработки для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы специфического содержания гуманитарного образования, выстроенного на бикультурной, билингвальной, а также поликультурной основах, с использованием принципов диалога культур и сопоставительного анализа;

признание необходимости расширения масштабов межкультурного взаимодействия народов России, формирования у обучающихся коммуникабельности и толерантности, исключающих национализм, сепаратизм и ксенофобию;

необходимость государственной поддержки обучающихся в получении качественного образования с учетом специфики языковой и этнокультурной среды.

Национальная образовательная политика Российской Федерации

направлена на создание оптимальных условий для этносоциокультурного развития юных граждан Российской Федерации и преследует триединую цель:

создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтничной России;

содействие средствами образования политике государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию;

создание необходимых условий, обеспечивающих формирование в корреляции этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся.

Достижение данной цели требует решения комплекса таких практических задач, как:

научно-методологическая проработка содержания гуманитарного образования, выстроенного на билингвальной и бикультурной основе, с использованием сопоставительного анализа и с учетом этноязыковой и этнокультурной среды, выработка принципов и механизмов межкультурного взаимодействия и сопряжения содержания гуманитарного образования «по горизонтали» на всех ступенях обучения;

совершенствование законодательной базы, приведение нормативного правового обеспечения федерального и регионального уровней образования в соответствие с целями и приоритетами этнонациональной образовательной политики;

создание организационно-управленческих механизмов согласования и сопряжения содержания гуманитарных предметов, представленных федеральным и региональным (национально-региональным) компонентами государственного образовательного стандарта;

создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования с учетом местной языковой и этносоциокультурной специфики;

повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках;

повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации научно-педагогических кадров, обеспечивающих научно-теоретическую и научно-методическую разработку этнонациональных проблем в образовании;

развитие государственно-общественных механизмов выработки и реализации национальной образовательной политики Российской Федерации, предусматривающих широкое включение в эту деятельность представителей национально-культурной элиты;

создание системы мониторинга состояния и тенденций развития процессов, направленных на удовлетворение этнокультурных образовательных потребностей в регионах Российской Федерации, включая процессы в сфере национально-русского и русско-национального двуязычия;

создание нового поколения учебников по предметам гуманитарного цикла, выстроенных на бикультурной и поликультурной основе (в том числе для различных цивилизационно-культурных зон России);

обновление Концепции развития образования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

разработка экспериментального варианта примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках.

Приоритетные направления национальной образовательной политики в системе общего образования в условиях его модернизации на 2004 – 2010 годы

1. Обеспечение государственных гарантий качественного образования

Для обеспечения государственных гарантий качественного образования необходимо:

внести изменения в Закон, направленные на формирование общероссийского гражданского сознания, обеспечивающие целостность многонационального российского государства;

разработать федеральный закон, вводящий общие установочные нормы по реализации регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта, в соответствии с которыми субъекты Российской Федерации осуществляют собственное правовое регулирование в данной области;

внести изменения в Типовое положение об общеобразовательном учреждении с целью обеспечения реализации национальной образовательной политики Российской Федерации, в том числе в части образования детей, проживающих с родителями, характер работы которых связан с ведением аборигенного образа жизни;

осуществлять постоянный мониторинг образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках;

осуществлять социально-педагогическую, психолого-педагогическую поддержку детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

осуществлять социально-педагогическую поддержку детей, пострадавших от военных и других конфликтов, в том числе на Северном Кавказе.

2. Создание условий для повышения качества образования

С целью создания условий для повышения качества образования необходимо:

осуществлять ежегодный мониторинг состояния и тенденций развития национально-русского и русско-национального двуязычия, установок, мотивов на бикультурное развитие детей и подростков, обучающихся в субъектах Российской Федерации, создание на основе мониторинга базы данных с целью разработки текущей стратегии и тактики национальной образовательной политики Российской Федерации;

проводить экспертизу программно-методического обеспечения, разработку программ нового поколения и их экспериментальную проверку;

разработать на культурологической основе примерные образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по предметам гуманитарного цикла для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках и обеспечивающие оптимальное соотношение содержания федерального и регионального (национально-регионального) компонентов;

разработать методологию и методику построения учебников на основе принципа диалога культур;

разработать новое содержание образования предметов гуманитарного цикла на культурологической, билингвальной основах и подготовить учебники нового поколения;

разработать для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, примерные образовательные программы по истории на основе государственного образовательного стандарта, обеспечивающие оптимальное соотношение содержания федерального и регионального (национально-регионального) компонентов;

разработать требования к итоговой аттестации в форме ЕГЭ для обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках.

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки работников образования

С целью создания условий для повышения качества профессиональной подготовки работников образования необходимо:

разработать государственный заказ на повышение квалификации педагогических работников для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках;

разработать государственные требования к образовательным программам дополнительного профессионального образования для преподавателей институтов повышения квалификации работников образования, ведущих подготовку учителей для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках;

предусматривать в бюджетах всех уровней финансовые средства на повышение квалификации учителей для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках;

создать виртуальную и электронную библиотеки учебно-методической литературы, включающие научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания по проблемам образования с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках;

создать в федеральном государственном учреждении «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» кафедру методики обучения на родном (нерусском) и русском (неродном) языках;

восстановить сеть региональных лабораторий федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования», правопреемника федерального государственного научного учреждения «Институт национальных проблем образования», и готовить научные кадры для этой сети;

разработать процедуры аттестации педагогических работников образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом и с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках;

ввести номинацию «учитель родного языка и литературы» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года».

4. Управление развитием системы образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом и с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках

Для оптимального управления развитием системы образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом и обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, необходимо:

создание в федеральном государственном учреждении «Федеральный институт развития образования» при Центре национальных проблем образования общественного экспертного совета по учебной литературе гуманитарного цикла как федерального, так и регионального (национально-регионального) компонентов с целью анализа их соответствия задачам консолидации российского общества, воспитания гражданина и патриота России;

создание механизма взаимодействия органов управления образованием субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, национально-культурных автономий, этнонациональных общественных объединений по проблемам удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов России;

включение в перечень приоритетных научных направлений Министерства образования и науки Российской Федерации исследований и разработок по проблемам образования с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, а также культуры межнационального общения;

изучение и обобщение опыта органов управления образованием субъектов Российской Федерации по осуществлению образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках;

проведение ежегодных семинаров-совещаний по проблемам

образования с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации призвана способствовать:

укреплению единства и целостности Российской Федерации, консолидации многонационального народа России;

сохранению исторической духовной общности народов и культур России;

утверждению роли образования как стратегического ресурса устойчивого развития полиэтнического общества России и важного фактора его внутренней стабильности;

укреплению единства культурного и образовательного пространства, обеспечению условий сохранения и развития всех языков народов России, сохранению системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей, недопущению национального, религиозного и языкового превосходства;

созданию механизмов согласования интересов государства, общества, этноса, личности в образовании;

общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики этнокультурного содержания гуманитарных дисциплин;

разработке содержания общего гуманитарного образования на бикультурной, билингвальной, а также поликультурной основах с использованием диалога культур, сопоставительного анализа;

расширению масштабов межкультурного взаимодействия народов России, формированию у обучающихся коммуникабельности и толерантности, недопускающих национализм и ксенофобию;

государственной поддержке обучающихся в получении качественного образования с учетом специфики языковой и этнокультурной среды.

Основные понятия, используемые в Концепции

Нация (термин многозначен):

а) согражданство, консолидированная совокупность граждан одного государства, обладающая – при сохранении этнического, религиозного и расового разнообразия – общностью языка, общностью культуры с присущей ей самостоятельной системой ценностей, общностью самосознания, включающего в себя чувство общей исторической судьбы, сознание своей самостоятельной субъектности в геополитическом пространстве нового времени. Для размежевания с другими значениями этого термина употребляется также в виде формулы «гражданская» или «политическая» нация;

б) в отечественной научной традиции – связанная с этапом становления буржуазного общества ступень в историческом развитии этноса как этнической общности, складывающейся и воспроизводящей себя на основе общности территории, экономических связей, языка, особенностей культуры, психического склада, этнического (национального) самосознания.

Этнос (народ, этническая общность) - исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общей культурой с присущими ей образной и ценностной системами, общностью языка, психологического склада, этническим самосознанием и этнонимом. В самосознание общности входят представления об общем историческом происхождении и исторической судьбе, чувство общности, солидарности в понимании коллективного прошлого, настоящего и будущего.

Этнонациональный – термин, возникший в современной отечественной научной среде с целью выхода из терминологического тупика, вызванного возникшей двойкой семантикой понятия «национальный». Раскрывается как национальный в его прежнем значении, т.е. относящийся к народу, этносу.

Многонациональный народ (Российской Федерации) – используемый Конституцией Российской Федерации (преамбула, статья 3) термин, характеризующий полиэтничность состава народа Российской Федерации.

Этническое самосознание – одна из форм социальной

идентичности, чувство принадлежности к этнической общности (народу), проявляющееся на индивидуальном и групповом уровнях.

Бикультурность – состояние одновременного и полноценного владения двумя культурами. Возникает в социокультурном, образовательном пространстве России как результат взаимодействия родной и неродной культур (русской и культуры другого этноса), может включать в себя двуязычие (билингвизм).

Двуязычие (билингвизм) – применительно к национальной образовательной политике Российской Федерации – **национально-русское, русско-национальное**. Рассматривается как умение использовать два языка (русский и нерусский) на индивидуальном и групповом уровнях. Официальное двуязычие предполагает государственную поддержку функционирования двух языков в государственной и общественной сферах, в том числе в образовании в качестве языков обучения и изучения. Методически формирование двуязычия в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы, предполагает взаимодействие двух языков: национально-русское двуязычие – изучение русского языка с опорой на родной (нерусский), русско-национальное – изучение нерусского языка с опорой на русский.

Региональный (национально-региональный) компонент – компонент государственного образовательного стандарта, находящийся в компетенции субъекта Российской Федерации в области образования. Применительно к данной Концепции региональный (национально-региональный) компонент, реализующий принцип защиты и развития национальных культур и региональных культурных традиций, рассматривается как этнокультурный региональный (национально-региональный) компонент.

Приложение

Утверждено приказом
Минобрнауки России
от 03.08.06 г. №201

**План реализации приоритетных направлений
национальной образовательной политики в системе общего
образования в условиях его модернизации
на 2004 – 2010 годы**

Приоритетные направления	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки проведения
Обеспечение государственных гарантий качественного образования	1. Разработка и внесение в нормативные правовые акты изменений, направленных на формирование общероссийского гражданского сознания.	Минобрнауки России, Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования)	2007 – 2010 годы
	2. Разработка федерального закона, вводящего общие установочные нормы реализации регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта, в соответствии с которыми субъекты Российской	Минобрнауки России, Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования)	2007 – 2010 годы

	<p>Федерации могли бы осуществлять собственное правовое регулирование в данной области.</p> <p>3. Разработка новой номенклатуры форм получения образования детьми, родители которых ведут кочевой образ жизни.</p>	<p>Минобрнауки России, Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования)</p>	<p>2007 – 2010 годы</p>
Создание условий для повышения качества образования	<p>1. Ежегодный мониторинг состояния и тенденций развития национально-русского и русско-национального двуязычия, создание на основе мониторинга базы данных с целью разработки текущей стратегии и тактики национальной образовательной политики Российской Федерации.</p>	<p>Минобрнауки России, Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования)</p>	<p>2007 год и далее постоянно</p>
	<p>2. Проведение экспертизы программно-методического обеспечения, разработка программ</p>	<p>Минобрнауки России, Федеральный институт развития образования (Центр</p>	<p>2007 – 2010 годы</p>

	<p>нового поколения и их экспериментальная проверка в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом.</p> <p>3. Разработка на культурологической основе примерных образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом по предметам гуманитарного цикла для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках и</p>	<p>национальных проблем образования), органы управления образованием субъектов Российской Федерации</p> <p>Минобрнауки России, Российская академия образования, Российская академия наук, Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования)</p>	<p>2007 – 2010 годы</p>
--	--	--	-----------------------------

	<p>обеспечивающих оптимальное сопряжение содержания федерального и этнокультурного регионального (национально-регионального) компонентов.</p> <p>4. Разработка методологии и методики построения учебников гуманитарного цикла на основе принципа диалога культур.</p> <p>5. Разработка нового содержания образования предметов гуманитарного цикла на культурологической, билингвальной основе и подготовка учебников нового поколения.</p>	<p>Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования), Институт российской истории Российской академии наук</p> <p>Минобрнауки России, Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования), Российская академия образования, Российская академия наук</p>	<p>2007 – 2010 годы</p> <p>2007 – 2010 годы</p>
--	--	--	---

	<p>6. Разработка для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, примерных образовательных программ по истории на основе государственного образовательного стандарта, обеспечивающих оптимальное сопряжение содержания федерального и регионального (национально-регионального) компонентов.</p> <p>7. Разработка требований к итоговой аттестации в форме ЕГЭ для обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные</p>	<p>Минобрнауки России, Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования), Институт всеобщей истории Российской академии наук, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования</p> <p>Минобрнауки России, Федеральный институт педагогических измерений, Академия повышения квалификации и профессиональной</p>	<p>2007 – 2010 годы</p> <p>2007 – 2010 годы</p>
--	--	--	---

	<p>программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках.</p>	<p>переподготовки работников образования, Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования), Российская академия образования</p>	
<p>Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки работников образования</p>	<p>1. Разработка государственного заказа на повышение квалификации педагогических работников для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках.</p>	<p>Минобрнауки России, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования)</p>	<p>2007 – 2010 годы</p>
	<p>2. Разработка государственных требований к образовательным программам</p>	<p>Минобрнауки России, Академия повышения квалификации и</p>	<p>2007 – 2010 годы</p>

	<p>дополнительного образования для преподавателей институтов повышения квалификации работников образования, ведущих подготовку учителей для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках.</p> <p>3. Создание электронной библиотеки, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания по проблемам образования с этнокультурным региональным (национально-региональным)</p>	<p>профессиональной переподготовки работников образования, Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования)</p> <p>Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования)</p>	<p>2007 год, далее постоянно</p>
--	--	---	----------------------------------

	<p>компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках.</p> <p>4. Создание в федеральном государственном учреждении «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» кафедры методики обучения на родном (нерусском) и русском (неродном) языках.</p> <p>5. Восстановление сети региональных лабораторий федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования», правопреемника федерального государственного научного учреждения «Институт национальных проблем</p>	<p>Минобрнауки России, Федеральное агентство по образованию, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования</p> <p>Минобрнауки России, Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования)</p>	<p>2007 год</p> <p>2007 – 2010 годы</p>
--	---	---	---

	<p>образования» и подготовка научных кадров для этой сети.</p> <p>6. Разработка процедуры государственной аттестации педагогических работников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом и с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках.</p>	<p>Минобрнауки России, Федеральный институт развития образования, органы управления образованием субъектов Российской Федерации</p>	<p>2007 год</p>
	<p>7. Введение номинации «учитель родного языка и литературы» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года».</p>	<p>Минобрнауки России, Федеральное агентство по образованию, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Федеральный институт развития</p>	<p>2007 год</p>

		образования (Центр национальных проблем образования)	
Управление развитием системы общеобразовательных учреждений	1. Создание в федеральном государственном учреждении «Федеральный институт развития образования» при Центре национальных проблем образования общественного экспертного совета по учебной литературе гуманитарного цикла как федерального, так и регионального (национально-регионального) компонентов с целью анализа их соответствия задачам консолидации российского общества, воспитания гражданина и патриота России.	Минобрнауки России, Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования)	2007 год
	2. Создание механизма взаимодействия органов управления образованием субъектов Российской Федерации, органов	Минобрнауки России, Федеральный институт развития образования (Центр	2007 год

	<p>местного самоуправления, национально-культурных автономий, этнонациональных общественных объединений по проблемам удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов России.</p>	<p>национальных проблем образования)</p>	
	<p>3. Включение в перечень приоритетных научных направлений исследований и разработок по проблемам образования с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, а также культуры межнационального общения.</p>	<p>Минобрнауки России</p>	<p>2007 год, далее постоянно</p>
	<p>4. Изучение и обобщение опыта органов управления</p>	<p>Минобрнауки России, Федеральный</p>	<p>2007 – 2010 годы</p>

	<p>образованием субъектов Российской Федерации по реализации региональных требований к условиям функционирования образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках</p> <p>5. Проведение ежегодных семинаров-совещаний по проблемам образования с этнокультурным региональным (национально-региональным) компонентом, с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках.</p>	<p>институт развития образования (Центр национальных проблем образования)</p> <p>Минобрнауки России, Федеральный институт развития образования (Центр национальных проблем образования)</p>	<p>2007 – 2010 годы</p>
--	---	---	-----------------------------