



2015

## Языковые сдвиги в сфере образования Республики Казахстан

ОЛЬГА АЛТЫНБЕКОВА

Follow this and additional works at: <https://scholarsarchive.byu.edu/rlj>



Part of the [Slavic Languages and Societies Commons](#)

### Recommended Citation

АЛТЫНБЕКОВА, ОЛЬГА (2015) "Языковые сдвиги в сфере образования Республики Казахстан," *Russian Language Journal*: Vol. 65: Iss. 1, Article 5.

Available at: <https://scholarsarchive.byu.edu/rlj/vol65/iss1/5>

This Article is brought to you for free and open access by the Journals at BYU ScholarsArchive. It has been accepted for inclusion in Russian Language Journal by an authorized editor of BYU ScholarsArchive. For more information, please contact [ellen\\_amatangelo@byu.edu](mailto:ellen_amatangelo@byu.edu).

## Языковые сдвиги в сфере образования Республики Казахстан

ОЛЬГА АЛТЫНБЕКОВА

### Введение

Общеизвестно, что в советский период в коммуникативно-языковом пространстве Казахстана доминирующее положение занимал русский язык, который «должен был обслуживать наиболее важные сферы: государственную, хозяйственную, правоохранительную, военную, общественно-политическую и в особенности партийную деятельность в союзном, республиканском, областном и районном масштабе» [Сулейменова 2011: 62]. Язык титульной нации – казахский – оказался фактически вытесненным за рамки политической и общественной жизни в республике.

После дезинтеграции Советского Союза в результате новой языковой политики, а также крупнейших миграционных процессов – значительного оттока русскоязычного населения и репатриации этнических казахов из стран ближнего и дальнего зарубежья – этноязыковая ситуация в Казахстане резко изменилась. Меры по реализации принятых Государственных программ функционирования и развития языков, осуществление языкового планирования в суверенном Казахстане, изменение демографических пропорций основных этносов в стране и многое другое в существенной мере повлияли на значительное расширение функций и сфер применения государственного казахского языка.

Тем не менее, накопленная коммуникативная мощь русского языка, который в течение длительного исторического периода являлся основным средством не только межэтнического, но и зачастую внутриэтнического общения в республике, еще продолжает сохраняться в казахстанском обществе. Кроме того, в соответствии с современными требованиями, интеграцией в мировое пространство, а также поэтапной реализацией в Республике Казахстан (РК) культурного проекта «Триединство языков»,

возрастает престиж и расширяется объем функционирования английского языка.

**Таблица 1**  
**Распределение численности учащихся школ по языкам**  
**обучения в Республике Казахстан\***

Учебный год	Всего учащихся (тыс. чел.)	Обучаются на казахском языке (%)	Обучаются на русском языке (%)	Обучаются на ЯНГ** (%)
1985/86	3062,5	30,7	66,8	2,5
1990/91	3116,0	32,35	65,05	2,6
1992/93	3101,4	37,2	60,15	2,65
1993/94	3089,3	39,9	57,4	2,7
1994/95	3048,0	42,70	54,3	3,0
1995/96	3036,6	44,7	52,2	3,1
1996/97	3078,0	46,2	50,6	3,2
1997/98	3073,9	48,0	48,75	3,25
1998/99	3095,2	49,4	47,2	3,4
1999/2000	3097,1	50,7	45,9	3,4
2000/01	3247,4	52,1	44,4	3,5
2001/02	3066,2	53,2	43,3	3,5
2002/03	3096,4	54,4	42,0	3,6
2003/04	3025,8	55,25	41,1	3,65
2004/05	2917,4	56,0	40,3	3,7
2005/06	2824,6	56,8	39,5	3,7
2006/07	2715,9	57,9	38,3	3,8
2007/08	2627,3	59,1	37,1	3,8
2008/09	2561,6	59,3	36,8	3,9
2009/10	2534,0	61,4	34,7	3,9
2010/11	2516,1	62,5	33,5	4,0
2011/12	2508,2	63,4	32,7	3,9
2012/13	2519,4	64,2	32,0	3,8
2013/14	2567,3	64,7	31,5	3,8
*Данные не включают учащихся специальных коррекционных организаций				
**ЯНГ – языки национальных групп				

В связи с этим очень важным является исследование динамики изменения темпов распространения и сфер использования казахского и русского языков в первую очередь – как двух наиболее мощных партнеров в коммуникативном пространстве республики, а также других языков – в образовательной сфере, где установление языковых приоритетов при выборе языка обучения учащимися школ, студентами колледжей и вузов является важнейшим показателем и прогнозом дальнейшего расширения vs. сужения сфер применения того или иного языка.

**Динамика языковых сдвигов в сфере школьного образования РК.** Рассматривая положение языков в сфере школьного образования РК, можно констатировать, что в дневных общеобразовательных школах численность обучающихся на государственном казахском языке постоянно возрастает: за двадцатилетний период независимости она увеличилась (на начало 2011/12 уч. года) на 57,8%, а количество обучающихся в школах на русском языке резко снизилось – на 59,6% по сравнению с 1990/91 уч. годом (таблица 1). Возрастает численность обучающихся на языках национальных групп (ЯНГ), в том числе на узбекском, уйгурском, таджикском, а также на иностранных языках.

Следует отметить, что численность школьников в разные годы во многом обуславливается демографическими сдвигами в структуре населения, связанными с рождаемостью и миграционными процессами. Из данных таблицы 1 видно, что наибольшее число учащихся школ отмечалось в 2000/01 учебном году, а в последующие годы количество школьников оказалось меньше на 15–25%.

**Языковые изменения в период «перестройки».** Интересно сравнить данные о распространении языков обучения в дневных общеобразовательных школах с 1985/86 учебного года, когда начался так называемый период перестройки. За 5 лет, с 1985 по 1990 гг., в Казахстане уже наметилась тенденция к увеличению числа обучающихся на казахском языке (на 1,65%), снижению численности школьников, получающих школьное образование на русском языке (на 1,75%), и возрастанию количества обучающихся на ЯНГ (на 0,1%): за 20-летний период (с 1985 по 2006 гг.) численность школьников-узбеков, выбравших свой этнический язык обучения, возросла более

чем на 30%, уйгуров – более чем на 20%, таджиков – в 2,2 раза. В 2008/09 учебном году, например, на родном языке обучались 76,9% узбеков, 50,6% таджиков, 35,6% уйгуров, однако в 2009/10 учебном году произошло небольшое снижение доли школьников этих национальностей, обучающихся на родном языке: соответственно 75,2% узбеков, 49,8% таджиков, 34,3% уйгуров [Образование 2010].

Если в 1985 году на казахском языке учились 939,5 тыс. чел., то на начало 2009/10 учебного года обучающиеся на государственном языке насчитывали 1551,0 тыс. школьников, т.е., несмотря на демографический спад, увеличение составило 165,1%.

На русском языке в 1985/86 учебном году в школах обучались 2047,1 тыс. чел., а в 2009/10 учебном году их число составило 868,5 тыс. чел., т.е. численность школьников, обучающихся на русском языке, снизилась в 2,36 раза.

В последние годы количество школ с казахским языком обучения в 2,5 раза превышает число школ с русским языком обучения, численность учащихся казахских школ также выше – более чем в 2 раза.

Анализ данных позволяет прогнозировать дальнейший языковой сдвиг в пользу государственного языка в школьном образовании. В то же время следует отметить, что национальный состав школ с казахским языком обучения остается моноэтническим: в школах с казахским языком обучения казахи составляют более 98,5%.

**Региональные особенности приоритетного выбора языка обучения.** Необходимо подчеркнуть, насколько важно при проведении в республике научных исследований любого рода учитывать исторически сложившиеся на огромной территории страны *региональные* социально-экономические, демографические и этноязыковые условия, порой диаметрально противоположные, в различных областях Казахстана [Алтынбекова 2006]. Это напрямую относится и к выбору языка обучения в разных регионах республики: в северных и центральных областях Казахстана, где сосредоточено русскоязычное население, до сих пор доминирует русский язык, в западных и южных – приоритет традиционно принадлежит казахскому языку, в том числе в сфере образования. Так, в северных регионах в целом в 2 раза больше школьников,

обучающихся на русском языке, чем на казахском, однако численное распределение учащихся по языкам обучения в пределах даже одного региона – Северного Казахстана – существенно различается. Например, в Акмолинской и Павлодарской областях обучающихся на русском языке больше в 1,5 раза, чем учащихся казахских школ и классов, а в Костанайской и Северо-Казахстанской областях – почти в 2,7 раза.

На западе республики, в Мангистауской области, в 6 раз больше обучающихся на казахском языке, чем на русском, в Атырауской – в 3,75 раза, в Актюбинской – в 2,7 раза, в Западно-Казахстанской – в 1,94 раза. В целом в Западном Казахстане выбор казахского языка обучения при получении школьного образования в 3,1 раза больше, чем выбор русского языка.

Самое значительное различие между численностью обучающихся на казахском и русском языках наблюдается в Кызылординской области – более чем в 11,5 раза, в Южно-Казахстанской – в 6,45 раза, в Алматинской и Жамбылской – в среднем в 2,5 раза. Таким образом, в Южном Казахстане государственный язык превалирует в 4,13 раза.

В Карагандинской области (Центральный Казахстан) число обучающихся в школах на русском языке несколько больше, чем на государственном языке, в то время как в Восточно-Казахстанской области (Восточный Казахстан) казахский язык обучения выбрали в 1,23 раза больше учащихся, чем русский язык.

В столице республики г. Астане пока наблюдается паритет между численностью обучающихся на государственном и русском языках в общеобразовательных школах.

В мегаполисе г. Алматы, крупнейшем образовательном центре республики, на начало 2009/10 учебного года школьников, обучающихся на русском языке, было в 1,37 раза больше, чем обучающихся на казахском языке [Информация 2010].

Интересно, к примеру, что в городских школах доля обучающихся на русском языке значительно превышает численность учащихся русских классов в сельских школах. Так, в 20011/12 учебном году эта доля составила: 64% (город) *vs.* 36% (село), в то время как обучение на казахском языке в городах значительно уступает выбору

государственного языка обучения в сельской местности: 41,5% vs. 58,5%.

В 20013/14 учебном году численность учащихся в общеобразовательных школах, где обучение велось *на одном языке*, распределялась следующим образом: всего – 1 505 865 школьников, из них обучались на казахском языке 1 117 391 человек, на русском языке – 344 224 ученика, на узбекском – 45 249, на уйгурском – 5 620, на английском – 1 801, на таджикском языке обучения – 1 578 учащихся.

Количество учащихся в школах, где обучение в 20013/14 учебном году велось *на нескольких языках*, составляло: всего – 1 051 358 человек, из них на казахском языке обучения – 543 052, на русском – 464 352, на узбекском – 32 591, на уйгурском – 8 771, на английском – 200, на таджикском – 2 392 ученика.

В целом по всем типам общеобразовательных школ в 2013/14 учебном году распределение учащихся по языкам обучения характеризовалось следующими цифрами: на казахском языке обучались 1 660 443 школьника, на русском – 808 576, на узбекском – 77 840, на уйгурском – 14 391, на таджикском – 3 970, на английском языке – 2 001 человек [Бюллетень 2014].

Отметим, что в 2014/15 учебном году в общеобразовательных школах с классами, где обучение ведется на русском языке, из общего числа учащихся (338 787 человек) казахи составляли 92 646 (или 27,35%), русские – 185 143 (54,65%), другие этносы – соответственно 80 995 человек (23,9%). В школах с несколькими языками обучения из общего числа учащихся (521 244 человек) школьники казахской национальности составляли 184 787 учеников (или 35,45%), русские – 157 138 (30,15%), другие национальности – 111 340 (21,4%).

Из общего числа учащихся в 2014/2015 учебном году в количестве 2 615 898 школьников в общеобразовательных государственных школах с казахским языком обучались 1 271 844 ученика [Бюллетень 2015].

**Выводы:** Таким образом, в сфере школьного образования в целом превалирует обучение на государственном языке и планомерно происходит смена языковых приоритетов в пользу обучения на нем.

**Динамика языковых сдвигов в сфере среднего профессионального образования РК.** Большой интерес представляют языковые изменения в сфере среднего профессионального образования Казахстана (таблица 2).

Как видим, в 1990/91 учебном году более 90% студентов колледжей обучались на русском языке и только 8,65% – на казахском языке. Затем, в период с 1994/95 по 1997/98 учебные годы, в сфере среднего профессионального образования приоритет также оставался за русским языком и соотношение обучающихся на казахском или русском языках практически не изменялось: 1/4 учащихся колледжей получала образование на казахском языке, 3/4 учащихся – на русском языке.

Изменилась ситуация с 2007/08 учебного года, когда уже более половины учащихся колледжей стали обучаться на государственном языке, и эта тенденция возрастает.

Численность учащихся русских отделений колледжей за это время фактически не изменилась, в то время как количество учащихся казахских отделений колледжей увеличилось более чем в 12,3 раза – с 21,4 тыс. до 264,4 тыс. чел.

В 2011/2012 учебном году в целом в организациях технического и профессионального образования обучалось 601,8 тыс. человек: на казахском языке – 53%, на русском языке – 46,8%, на узбекском и уйгурском языках – лишь 0,2% учащихся.

Таким образом, в сфере среднего профессионального образования также наблюдается четкая тенденция возрастания численности обучающихся на казахском языке, однако позиции русского языка остаются сильными в *северных регионах республики, в Восточном и Центральном Казахстане*, а также в гг. *Астана* и *Алматы*.

Так, в Северо-Казахстанской области в 2010/2011 учебном году установлен наибольший в республике процент обучающихся на русском языке – 90,5%, на казахском языке обучались всего 9,5%.

В то же время в Западном и Южном Казахстане ситуация с распределением по языкам обучения численности молодежи, получающей среднее профессиональное образование в колледжах, была прямо противоположной. Так, в одной из западных областей – Актюбинской – 67,2% обучались в колледже на казахском языке, 32,8% – на русском языке.



**Таблица 2**

**Распределение численности студентов колледжей по языкам  
обучения в Республике Казахстан\***

Учебный год	Всего студентов (тыс. чел. )	Обучаются на казахском языке (%)	Обучаются на русском языке (%)	Обучаются на других языках (%)
1990/1991	247,65	8,65	91,2	0,15
1991/1992	238,3	12,6	87,2	0,2
1994/1995	214,3	24,15	75,6	0,25
1995/1996	199,0	24,7	75,0	0,3
1996/1997	174,9	25,9	73,6	0,5
1997/1998	148,2	25,4	74,2	0,4
1998/1999	141,3	27,3	72,1	0,6
1999/2000	142,6	29,8	69,9	0,3
2000/2001	168,2	32,7	66,9	0,4
2001/2002	196,3	34,2	65,5	0,3
2002/2003	211,3	34,6	65,1	0,3
2003/2004	250,9	36,6	63,2	0,2
2004/2005	336,7	41,8	58,1	0,1
2005/2006	397,6	45,6	54,2	0,2
2006/2007	452,2	48,9	51,0	0,1
2007/2008	499,5	51,1	48,8	0,1
2008/2009	504,7	52,7	47,2	0,1
2009/2010	495,2	53,4	46,5	0,1
2010/2011	434,2	55,0	44,9	0,1
2011/2012	428,2	55,8	44,1	0,1
2012/2013**	588,2	54,75	45,05	0,2
2013/2014	561,2	56,3	43,5	0,2
2014/2015	532,9	57,5	42,2	0,3

\*Сведения Агентства РК по статистике. Учет статистических данных за 1992/93 и 1993/94 уч. гг. был возложен на Министерство образования РК.  
\*\* Согласно изменениям, внесенным в Закон Республики Казахстан «Об образовании», профессиональные лицеи преобразованы в колледжи.

В южных регионах Казахстана так же, как и в западных, доминировал выбор учащимися колледжей государственного языка обучения. В Кызылординской области, где казахское население

составляет наиболее высокую демографическую пропорцию по отношению к общему числу жителей, учащиеся казахской национальности в колледжах закономерно представляли абсолютное большинство – 96,8%. На отделениях с государственным языком соответственно обучались 82,4% учащихся, на русских отделениях – 17,6%.

**Выводы:** Таким образом, важнейшей особенностью приоритетного выбора языка обучения в сфере профессионального и технического образования является региональный фактор, обусловленный исторически сложившейся в разных областях Казахстана этноязыковой ситуацией.

По данным Агентства статистики РК, сохраняется тенденция роста числа обучающихся на государственном языке, в результате чего количество учащихся, выбравших казахский язык обучения в колледже, начиная с 2007 года *впервые* превысило численность обучающихся на русском языке, и этот разрыв увеличивается [Агентство 2011].

**Особенности выбора языка обучения учащимися школ и студентами колледжей РК.** Если сравнивать данные о функционировании языков в сферах школьного и среднего профессионального образования, то в целом по республике отмечен больший процент обучающихся на русском языке среди учащихся колледжей по сравнению с учащимися школ. По-видимому, это можно объяснить целенаправленной и большей, чем у школьников, ориентацией учащихся колледжей на приобретение профессии, что напрямую связано с изучением специальной литературы, которая до сих пор издается на государственном языке в недостаточной степени. Кроме того, колледжи сосредоточены в городах, где в основном (за исключением южных городов республики) исторически сложилась русскоязычная среда, в разной степени (в зависимости от региона) сохраняющаяся и в настоящее время.

Следует отметить, что согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» профессиональные лицеи были преобразованы в колледжи, в связи с чем число колледжей увеличилось. Общая численность учащихся составила на начало 2014/2015 учебного года 532,9 тысяч человек. В настоящее время в Казахстане техническое и

профессиональное образование осуществляется в училищах, колледжах и высших колледжах на базе основного среднего и (или) общего среднего образования.

На начало 2014/2015 учебного года из 532 910 студентов колледжей 306 251 человек обучались на казахском языке, 225 027 человек – на русском языке, 600 – на английском, 933 – на узбекском и 99 – на уйгурском языке. Из общего числа учащихся в колледжах обучается 99,2% (528 411 чел.), в высших технических школах – 0,7% (3 552 чел.), а в училищах – только 847 учащихся, или 0,1%.

В городах в 2014/2015 учебном году обучались 480 414 учащихся, в том числе на казахском языке – 271 971 (или 56,6%), на русском языке – 207 014 (43,1%), на английском – 600 (0,12%), на узбекском – 730 (0,15%) и на уйгурском языке – 99 человек (0,02%).

В сельской местности из 52 496 учащихся на государственном языке получали образование 34 280 человек (или 65,3%), на русском языке – 18 013 (34,3%) и на узбекском языке – 203 (0,4%).

Национальный состав учащихся на начало 2014/2015 учебного года был распределен следующим образом: казахи – 74,1% (или 394 923 чел.), русские – 15,6% (83 283 чел.), узбеки – 2,7% (14 495 чел.), украинцы – 1,4% (7 502 чел.), уйгуры – 1,4% (7 266), немцы – 1,0% (5 459), татары – 0,9% (4 668), азербайджанцы – 0,5% (2 655), корейцы – 0,4% (1 969), белорусы – 0,3% (1 567), турки – 0,2% (1 270), другие национальности – 1,5% [Бюллетень 2015].

**Динамика языковых сдвигов в сфере высшего образования РК.** Дольше, чем в сфере школьного и среднего профобразования, сохранялся приоритет русского языка *в высшем образовании республики*. Тем не менее, и здесь произошли большие изменения как с численностью студентов, так и с их выбором языка обучения в вузе. Представляет интерес анализ динамики распределения по языкам обучения численности студентов вузов Казахстана, наглядно свидетельствующий о тенденциях изменения языковых предпочтений студенческой молодежи (таблица 3).

Если, по данным на 1 октября 1990 года, на казахском языке обучались только 39,2 тыс. студентов, то в 2009/10 учебном году их количество составило уже 300,9 тыс. чел., т.е. число молодежи, выбравшей казахский язык для получения высшего образования,

увеличилось в 7,8 раза, хотя наибольшая численность была зафиксирована в 2006/07 учебном году – 337,7 тыс. человек. Число студентов, обучающихся на русском языке, тоже возросло: в 1990/91 учебном году на русских отделениях вузов учились 247,9 тыс. чел., в 2006/07 учебном году – 421,8 тыс., т.е. увеличение составило 1,7 раза, однако в 2009/10 учебном году произошло снижение численности обучающихся на русском языке до 296,6 тыс. студентов.

Таблица 3

**Распределение численности студентов вузов по языкам  
обучения в Республике Казахстан**

Учебный год	Численность студентов (тыс. чел.)	Обучаются на казахском языке (%)	Обучаются на русском языке (%)	Обучаются на других языках (%)
1990/1991	287,3	13,65	86,3	0,05
1991/1992	283,3	17,9	82,0	0,1
1994/1995	266,7	29,0	71,0	–
1995/1996	260,0	30,9	68,9	0,2
1996/1997	255,8	30,4	69,2	0,4
1997/1998	293,5	27,3	72,2	0,5
1998/1999	318,8	26,9	72,4	0,7
1999/2000	365,4	28,0	71,5	0,5
2000/2001	440,7	30,1	69,3	0,7
2001/2002	514,7	31,5	67,75	0,75
2002/2003	597,5	36,2	62,9	0,9
2003/2004	658,1	38,6	60,5	0,9
2004/2005	747,1	40,0	58,8	1,2
2005/2006	775,8	42,6	56,5	0,9
2006/2007	768,4	43,95	54,9	1,15
2007/2008	717,1	46,7	52,2	1,1
2008/2009	633,8	47,6	51,3	1,1
2009/2010	610,3	49,8	48,6	1,6
2010/2011	620,4	51,6	46,8	1,6
2011/2012	629,5	54,4	44,1	1,5
2012/2013	571,7	56,3	41,7	2,0
2013/2014	527,2	57,9	40,1	2,0
2014/2015	477,4	60,4	37,0	2,6

Значительно изменилось процентное соотношение численности студентов, проходивших обучение на казахском или русском языках: в 1990/91 учебном году число студентов, получавших образование на русском языке, превышало количество студентов казахских отделений вузов в 6,3 раза, а в 2009/10 учебном году впервые численность студентов, обучающихся на государственном языке, превысило долю обучающихся на русском языке (на 1,2%). Особенно за это время выросло число студентов, обучающихся на английском языке (Информационный справочник 2010).

Отметим, что в 2011/2012 учебном году численность студентов вузов Казахстана составила 630 тыс. человек, из них получали образование на казахском языке уже 54,4%, на русском языке – 44,1%, на английском языке – 1,4%. Этнический состав студенчества представлял следующее соотношение: казахи – 78,35%, русские – 14,6%, другие этносы – 7%.

### **Языковые предпочтения студентов вузов в разных регионах РК.**

Численность студентов стала заметно увеличиваться одновременно с экономическим ростом республики – с 1999 года: за 10 лет число студентов возросло почти в 2 раза. На фоне значительного увеличения количества студентов, выбирающих для обучения в вузе государственный язык, и возрастающей приоритетности обучения на английском языке, тем не менее, в сфере высшего образования в целом русский язык до 2009 года превалировал.

Так, в северных областях республики – Акмолинской, Костанайской, Павлодарской и Северо-Казахстанской – число студентов отделений с русским языком обучения многократно превышало число обучающихся на казахском языке. В этих регионах Казахстана, как отмечалось, издавна в общественной жизни и межэтнических отношениях доминировал русский язык, поскольку они граничат с Российской Федерацией, сюда же в различное время осуществлялась значительная миграция русских, украинцев, белорусов и иных этнических групп из России и других республик Советского Союза для подъема промышленности и сельского хозяйства Казахстана. Несмотря на эмиграцию значительной части русскоязычного населения в первые постсоветские годы, его процент среди жителей Северного Казахстана продолжает оставаться высоким, что видно и

по этническому составу студенческой молодежи этих регионов, в котором превалирует суммарное количество русских, украинцев, немцев, белорусов.

В Восточно-Казахстанской области (*Восточный Казахстан*) тоже доминирует русский язык обучения в вузах: на русских отделениях в начале 2006/07 учебного года было 66,2% студентов, на казахских – почти в 2 раза меньше (33,2%). В Карагандинской области (*Центральный Казахстан*) также высокий процент студентов выбрал русский язык при получении высшего образования – 73,95%, на казахском языке обучались соответственно 25,6% студентов.

Как отмечалось, в западных и южных регионах Казахстана, напротив, бесспорен приоритет казахского языка в различных сферах общественной жизни (в том числе в образовательном пространстве) и межэтнической коммуникации, что связано с национальным составом населения, в котором значительно преобладает титульная нация. Так, в *Западном Казахстане*, в состав которого входят Актюбинская, Атырауская, Западно-Казахстанская и Мангистауская области, абсолютное большинство студентов обучается на казахском языке.

Тем не менее, интересно отметить, что в западных регионах Казахстана – один из самых высоких процентов обучения на казахском языке в школах, однако в сфере высшего образования значительно возрастает численность студентов русских отделений вузов (Алтынбекова 2006: 206-231). По всей видимости, это связано с тем, что в нефтегазовых западных районах республики, где идет интенсивная разработка месторождений энергетического сырья, необходимость приобретения молодежью технических специальностей очень высока, а обучение этим профессиям в Казахстане издавна проводилось на русском языке. В связи с этим многие выпускники школ, даже из мононациональных сельских районов, имеющие зачастую невысокую степень владения русским языком, в вузе обучаются именно на нем из-за нехватки специальной литературы на казахском языке и др.

В *Южном Казахстане*, к которому относятся Алматинская, Жамбылская, Кызылординская и Южно-Казахстанская области, так же, как и в западных, преобладает обучение на государственном языке.

**Языковая ситуация в г. Алматы.** Интересно, что если в 2006/07 учебном году в г. Алматы более приоритетным еще было обучение на русском языке, который выбрали 57,2% студентов, казахский язык – 39,1%, на английском языке обучались 3,7% студентов, то уже в 2009/10 учебном году ситуация с языковыми предпочтениями студентов г. Алматы при выборе языка образования изменилась: из 187,2 тыс. студентов на казахском языке в вузах обучались уже 46,3%, на русском языке – 49,2%, на английском – 4,5%. Как видим, у студентов значительно возрос престиж обучения на английском языке, в большей мере студенты стали выбирать государственный язык для получения высшего образования, тем не менее, обучение на русском языке достаточно распространено.

Существующая в крупнейшем городе республики языковая ситуация с сильной позицией русского языка имеет свои глубокие корни в прошлом и вполне объяснима – достаточно, не затрагивая известных исторических и политических причин, проанализировать демографические.

По данным переписи населения 1970 г. (а ранее – и того меньше), в г. Алматы казахи составляли всего 13,6% в численном составе жителей города, в 1979 году – 17,7%, последняя всесоюзная перепись 1989 года зафиксировала 23,8% казахов в общей численности алматинцев. Перепись 1999 года, проведенная уже в суверенном Казахстане, показала увеличение числа представителей титульной нации среди горожан, тем не менее, их количество составило чуть более трети населения Алматы – 38,5%. На начало 2006 года численность казахов – постоянных жителей города – также еще не достигла половины населения и равнялась 46,5%. На начало 2009 года количество зарегистрированных жителей г. Алматы составляло 1365,1 тыс. чел., из которых казахи представляли уже больше половины – 50,11%, русские – 33,98%, уйгуры – 5,71%, корейцы – 1,89%, татары – 1,85%, украинцы – 1,29%, азербайджанцы – 0,68%, немцы – 0,57%, узбеки – 0,47%, дунгане – 0,46%, турки – 0,39%, чеченцы – 0,22%, белорусы – 0,20%, курды – 0,15%, таджики – 0,11%, поляки – 0,09%, башкиры – 0,05%, другие этносы – 1,8% [Бюллетень 2009].

Нужно подчеркнуть, что в г. Алматы в течение многих десятков лет складывалась языковая среда, в которой лидирующее

положение практически во всех сферах общественной жизни и в межэтническом общении занимал русский язык. По всей видимости, и сейчас языковая ситуация Алматы во многом определяется не только и не столько нынешним этническим составом населения, а исторически сложившимися на протяжении более полувека особенностями языковой среды, в которой в большинстве сфер, в том числе в образовательном пространстве, приоритет в те времена принадлежал русскому языку, позиции которого и сейчас достаточно сильны.

**Языковая ситуация в г. Астане.** Особый интерес к городу *Астане* как объекту социолингвистического исследования определяется двумя крупнейшими в его истории социально-политическими преобразованиями, произошедшими во второй половине XX века. Первый этап политического переустройства города относится к периоду освоения целинных земель в советском Казахстане, когда областной центр Акмолинск стал центром Целинного края, объединившего несколько северных областей, – г. Целиноградом. В это время в регион из России, Украины, Белоруссии прибыли сотни тысяч специалистов, и это кардинальным образом повлияло на этнический состав населения города и его языковую среду.

Второй этап связан с периодом независимости РК, когда город Акмола стал столицей Казахстана, в связи с чем был переименован в Астану. Этот исторический факт вызвал огромный приток населения, на этот раз в результате внутриреспубликанской миграции. Произошла и завершилась передислокация основных государственных органов управления из Алматы в новую столицу. Кроме того, этот период сопровождался исключительно высокими темпами строительства города, что вызвало значительную миграцию не только госслужащих и их семей, но и инженерно-технических работников, строителей, бизнесменов и др. С 1999 по 2006 годы население Астаны увеличилось на 231,1 тыс. чел., или на 72,4%. Возросла численность почти всех этносов, за исключением немцев, белорусов, мордвы и чувашей, количество которых незначительно уменьшилось. Численность казахов за 7 лет стала больше на 189,4 тыс. чел., т.е. на 141,8%. Количество русских увеличилось на 28,8 тыс. чел.



(22,2%), украинцев – на 7,1%, корейцев – на 85,1%, поляков – на 16,1%, азербайджанцев – на 81,8% [Демографический 2006] и т. д.

Отметим, что для студенческой молодежи Астаны более предпочтительным долгое время оставалось обучение на русском языке, но сдвиг в пользу казахского языка неуклонно растет: если в 2006-2007 учебном году в Астане 68,8% от всей студенческой молодежи составили студенты русских отделений вузов города, 31,2% – казахских отделений, то в 2009/10 учебном году из 39,3 тыс. студентов города Астаны на государственном языке уже обучались 41,5%, на русском языке – 58,5%.

**Особенности выбора языка обучения студентами вузов разных областей РК.** Рассматривая в динамике региональный аспект при изучении изменения языковых приоритетов в сфере высшего образования, необходимо отметить и здесь языковой сдвиг в пользу государственного языка, особенно за последние годы. Так, и в северных областях Казахстана значительно увеличилась численность студентов, обучающихся на государственном языке: если на начало 2006/07 учебного года число студентов русских отделений превышало количество студентов казахских отделений в 5,1 раза, то в 2009/10 учебном году это превышение составило уже 3,6 раза. В Западном Казахстане количество студентов отделений с казахским языком обучения превышает число обучающихся на русском языке в 1,3 раза, в то время как этот показатель в 2006/07 учебном году составлял 1,1 раза. В Южном Казахстане доля студентов, обучающихся на казахском языке, также заметно увеличилась: превышение по сравнению с русским языком обучения было в 3,9 раза и возросло до 4,9 раза.

За этот период также стала больше численность студентов, обучающихся на казахском языке, в Карагандинской (с 25,6 до 31,9%), Восточно-Казахстанской (с 33,2 до 39,6%) областях, а также в г. Астана (31,2 vs. 41,5%) и Алматы (39,1 vs. 46,3%).

Наибольшая численность студентов, выбравших государственный язык обучения при получении высшего образования, установлена в Кызылординской (90,1% от численности студентов), Южно-Казахстанской (85,5%), Жамбылской (78,5%), Алматинской, Актюбинской и Атырауской (почти по 64%) областях.

Тем не менее, несмотря на полиэтничный состав казахстанского студенчества в целом, на отделениях вузов с государственным языком образования обучаются в основном студенты казахской национальности. Одновременно следует заметить, что определенная часть казахов, как и представители диаспор, продолжает получать высшее образование на русском языке.

Данные на начало 2014/2015 учебного года показывают, что из 477 387 студентов на казахском языке обучались 288 479 человек (или 60,4%), на русском языке – 176 764 (37,0%), на английском языке – 12 107 (2,5%), на немецком – 37 студентов (0,1%).

Важен региональный аспект распределения процента студентов вузов. Так, в северных районах Казахстана численность студентов составила 10,22% от общего числа: в Акмолинской области – 2,16% (в том числе на казахском языке – 43,76%, на русском языке – 56,24%), Костанайской области – 4,16% (на казахском языке – 23,68%, на русском языке – 75,6%, на английском языке – 0,72%), Павлодарской области – 2,88% (на казахском языке – 31,73%, на русском языке – 68,27%), Северо-Казахстанской области – 1,02% (на казахском языке – 24,04%, на русском языке – 75,96%).

В западных регионах Казахстана на начало 2014/2015 учебного года обучалось 13,31% студентов, в том числе в Актюбинской области – 4,36% (на казахском языке – 70,8%, на русском языке – 29,12%, на английском языке – 0,08%), в Атырауской области – 2,21% (на казахском языке – 72,24%, на русском языке – 27,76%), в Западно-Казахстанской области – 5,94% (на казахском языке – 66,8%, на русском языке – 33,2%), в Мангистауской области – 0,8% (на казахском языке – 76,1%, на русском языке – 23,9%).

В южных регионах Казахстана в это же время обучалось 23,2% студентов от общего числа, в том числе в Алматинской области – 2,04% (в том числе на казахском языке – 63,4%, на русском языке – 18,85%, на английском языке – 17,75%), в Жамбылской области – 4,1% (на казахском языке – 83,6%, на русском языке – 16,4%), в Кызылординской области – 2,37% (на казахском языке – 98,1%, на русском языке – 56,24%), в Южно-Казахстанской области – 1,9% (на казахском языке – 89,4%, на русском языке – 9,76%, на английском – 0,86%).

В Центральном Казахстане, в Карагандинской области, в этот период обучалось 8,61% (в том числе на казахском языке – 45,84%, на русском языке – 52,86%, на английском – 1,3%), а в Восточном Казахстане, в Восточно-Казахстанской области, – соответственно 5,56% (на казахском языке – 24,04%, на русском языке – 75,96%).

В городе Алматы на начало 2014/2015 учебного года обучалось 28,01% студентов от общего числа (в том числе на казахском языке – 54,67%, на русском языке – 40,58%, на английском – 4,72%, на немецком языке – 0,03%), а в столице Казахстана городе Астане – 11,09% (на казахском языке – 50,2%, на русском языке – 44,97%, на английском языке – 4,82%).

Распределение студентов по национальностям в целом по Республике Казахстан выглядело следующим образом: казахи – 398 180 человек (или 83,4%), русские – 46 697 человек (9,8%), узбеки – 9 270 человек (1,94%), украинцы – 3 379 человек (0,7%), уйгуры – 3 177 человек (0,66%), татары – 2 976 человек (0,62%), корейцы – 2 734 человек (0,57%), немцы – 1 913 человек (0,4%), азербайджанцы – 1 427 человек (0,3%), киргизы – 962 человека (0,2%), таджики – 812 человек (0,17%), белорусы – 718 человек (0,15%), другие этносы – 5 142 человека (1,09%).

Отметим, что государство стимулирует обучение на казахском языке путем предоставления участникам Единого национального тестирования грантов на обучение в вузах.

### **Заключение**

За период независимости Казахстана, в связи с принятыми законодательными актами о новой языковой политике и проведением мероприятий по ее реализации, крупной миграцией населения, процессами гражданской и этнической идентификации, изменением ментальности молодых граждан и многим другим, произошли большие изменения в образовательном пространстве Казахстана: значительно возросла роль казахского языка в образовательном пространстве республики, в том числе в сфере высшего образования, где позиции русского языка традиционно оставались высокими.

Данные позволяют прогнозировать дальнейшее распространение государственного языка и расширение сфер его использо-

вания, коль скоро наиболее молодое поколение в большей мере обучается на казахском языке.

Интересно: сведения о выборе языка обучения молодым поколением казахстанцев разной национальной принадлежности свидетельствуют о том, что представители наиболее крупных этносов республики – казахи и русские – преимущественно обучаются на своих этнических языках, в то время как представители многочисленных диаспор Казахстана до сих пор преимущественно выбирают для получения образования, особенно высшего, русский язык.

В целом динамика изменения языковых приоритетов при выборе языка обучения учащимися общеобразовательных школ и колледжей и студентов высших учебных заведений Казахстана неоспоримо доказывает укрепление и расширение позиций государственного языка в образовательном пространстве республики на фоне сужения объема использования русского языка.

## Литература

- Агентство РК* (2011) Агентство по статистике РК // <http://www.stat.kz/Pages/default.aspx>
- Алтынбекова, О. Б.* (2006) Этноразноязычные процессы в Казахстане. – Алматы: Экономика
- Бюллетень* (2009) Бюллетень Агентства РК по статистике. – Серия 15. Демография. – Астана
- Бюллетень* (2014) Бюллетень Агентства РК по статистике. – Серия 13. Социальная сфера. – Астана// [http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav\\_externalId/homeNumbersEducation?\\_afroop=22122066431139561#%40%3F\\_afrLoop%3D22122066431139561%26\\_adf.ctrl-state%3Dd7nrqm7cp\\_50](http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/homeNumbersEducation?_afroop=22122066431139561#%40%3F_afrLoop%3D22122066431139561%26_adf.ctrl-state%3Dd7nrqm7cp_50)
- Бюллетень* (2015) Бюллетень Агентства РК по статистике. – Серия 23. Социальная сфера. – Астана [http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav\\_externalId/homeNumbersEducation?\\_afrLoop=22122066431139561#%40%3F\\_afrLoop%3D22122066431139561%26\\_adf.ctrl-state%3Dd7nrqm7cp\\_50](http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/homeNumbersEducation?_afrLoop=22122066431139561#%40%3F_afrLoop%3D22122066431139561%26_adf.ctrl-state%3Dd7nrqm7cp_50)
- Демографический* (2006) Демографический ежегодник регионов Казахстана. Статистический сборник / Под ред. Б. Султанова. – Алматы

- Информационный справочник* (2010). Система высшего и послевузовского образования: Информационный справочник. – Астана // [http://www.edu.gov.kz/fileadmin/user\\_upload/2009\\_god/baur/Spravochnik\\_DVPO\\_obnovlenniy.doc](http://www.edu.gov.kz/fileadmin/user_upload/2009_god/baur/Spravochnik_DVPO_obnovlenniy.doc)
- Информация* (2010). Информация о системе среднего образования города Алматы // [http://www.almaty.kz/page.php?page\\_id=20&lang=1](http://www.almaty.kz/page.php?page_id=20&lang=1)
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»* (2007, с изменениями и дополнениями на 03.12.2015 года),  
[//http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747#sub\\_id=320000](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747#sub_id=320000)
- Образование* (2010) Образование в Республике Казахстан. Статистический сборник / Под ред. Б. Султанова – Алматы
- Сулейменова, Э. Д.* (2011) Языковые процессы и политика. – Алматы: Казак университеті